

# **Formas de Participación de los padres de familia en veinte colegios de Bogotá**

**Indagación en veinte colegios oficiales de Bogotá**

**Investigador: Jorge E. Ramírez Ardila**





**IDEP**





# **Formas de Participación de los padres de familia en veinte colegios de Bogotá**

Jorge Eliécer Ramírez Ardila

• I D E P



## Índice

INTRODUCCION	7
Marco Teórico de la Investigación	9
Revisión del Estado del Arte	17
Convocatoria y selección de los Colegios	27
Informe de la indagación en la Instituciones seleccionadas	33
Implementación de Talleres con Padres	53
Análisis y recomendaciones sobre el papel de los padres en la educación de sus hijos desde los fines de la educación	61
Apendice 1 - Referencia páginas web	71
Apendice 2 - Modelo documentos utilizados en el trabajo de indagación	75



## Introducción

La Asociación de padres de familia en colegios y escuelas es obligatoria hace muchos años. Aunque la familia es la primera unidad en la formación de los hijos, los establecimientos educativos deben no sólo continuar con esta preparación, sino que lo tienen que hacer en unión clara con los padres de sus alumnos.

Esta obligación fue planteada inicialmente por el decreto 1003 de 1961, y recientemente ratificada y mejorada mediante el decreto 1286 del 2005, reglamentario de la Ley General de Educación. Las asociaciones se deben organizar dentro de los primeros 45 días de la iniciación del año escolar como parte esencial de su tarea.

De acuerdo con el decreto original, las siguientes fueron las funciones primarias, que han sido ligeramente modificadas:

1. Procurar una coordinación entre padres y educadores, a fin de conocer las inclinaciones y capacidades del niño y orientarlo en su lucha por la vida.
2. Complementar recíprocamente la educación familiar y la escolar.
3. Asesorar a maestros y profesores en lo tocante a la seguridad, moralidad, higiene y bienestar general de los educandos.
4. Recibir informes personales sobre asistencia, conducta y aprovechamiento de sus hijos.
5. Recibir conferencias periódicas sobre distintos temas que incidan en la vida del hogar”.

Por pertenecer a esta asociación no se pueden exigir donaciones para dicha organización ni para el estableci-

miento educativo, tampoco pedir o imponer que asistan a actividades sociales ni a eventos en los que se consuma licor o haya juegos de azar.

Las instituciones educativas, con la colaboración de la asociación de padres, deben también aprovechar para hacer cursos especiales para los padres en distintos campos, especialmente en los de tipo económico, social, cultural e informático.

Adicionalmente a esta organización, todos los colegios deben constituir una asamblea de padres, conformada por la totalidad de ellos, y tener un consejo para asegurar su continua participación en el proceso educativo, de conformidad con el Proyecto Educativo Institucional, PEI, que debe tener cada institución educativa.

### Identificación de un problema

Habiendo transcurrido un periodo de aplicación de las normas, se pretende identificar variables que permiten a ésta institución apoyar las acciones educativas dirigidas hacia los niños y niñas y, aquellas que se le oponen.

En algunos casos se distinguen y se aprecian dos tipos de instituciones, el consejo de padres en cada colegio, que representa la asamblea de padres durante un año lectivo y, la asociación de padres, como institución externa al establecimiento, con plena autonomía organizativa y financiera, que cumple con algunas tareas propias en concordancia o no con los planes institucionales.



## Marco Teórico de la Investigación

Esta investigación define su marco teórico fundamentándose en los siguientes criterios generales:

Carlos Sabino<sup>1</sup> afirma que “el planteamiento de una investigación no puede realizarse si no se hace explícito aquello que nos proponemos conocer: es siempre necesario distinguir entre lo que se sabe y lo que no se sabe con respecto a un tema para definir claramente el problema que se va a investigar”. El correcto planteamiento de un problema de investigación nos permite definir sus objetivos generales y específicos, como así también la delimitación del objeto de estudio.

“El punto de partida para construir un marco de referencia lo constituye nuestro conocimiento previo de los fenómenos que abordamos, así como las enseñanzas que extraigamos del trabajo de revisión bibliográfica que obligatoriamente tendremos que hacer”. El marco teórico responde a la pregunta: ¿qué antecedentes existen? Por ende, tiene como objeto dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos, proposiciones y postulados, que permita obtener una visión completa del sistema teórico y del conocimiento científico que se tiene acerca del tema.

De manera similar,

Ezequiel Ander-Egg<sup>2</sup> nos dice que en el marco teórico o referencial “se expresan las proposiciones teóricas generales, las teorías específicas, los postulados, los supuestos, categorías y conceptos que han de servir de referencia para ordenar la masa de los hechos concernientes al problema o problemas que son motivo de estudio e investigación”. En este sentido, “todo marco teórico se elabora a partir de un cuerpo teórico más amplio, o directamente a partir de una teoría. Para esta tarea se supone que se ha realizado la revisión de la literatura existente sobre el tema de investigación. Pero con la sola consulta de las referencias existentes no se elabora un marco teórico: éste podría llegar a ser una mezcla ecléctica de diferentes perspectivas teóricas, en algunos casos, hasta contrapuestas. El marco teórico que utilizamos se deriva de lo que podemos denominar nuestras opciones apriorísticas, es decir, de la teoría desde la cual interpretamos la realidad”.

<sup>1</sup> SABINO, Carlos, El proceso de investigación, Lumen-Humanitas, Bs.As., 1996.

<sup>2</sup> ANDER-EGG, Ezequiel, Técnicas de Investigación Social, Humanitas, Bs.As., 1990



### **Antecedentes de la asociación de padres en la escuela colombiana.**

En el caso que nos ocupa son antecedentes con los cuales es obligatorio contar para configurar el marco teórico de esta propuesta:

La asociación de padres de familia en la legislación civil colombiana se consagra en el Código Civil en sus artículos 633 a 651, como persona jurídica, en el Código del menor (Decreto 2737 de 1989, Artículo 315; y la Ley 1098 de 2006, art 217; Decreto 126 de 2010 y Decreto 860 de 2010).

La asociación de padres de familia en la educación colombiana es considerado un actor del proceso escolar. En este caso un actor colectivo, que se conforma con la representación de los padres cuyos hijos hacen parte del proceso. Sin embargo, se constituye en tal estructura orgánica en Colombia, solo a mediados del siglo XX; efectivamente la primera norma conocida es el decreto 1003 de 1961, en cuyo encabezamiento se define como la norma que “crea la Asociación de Padres de Familia” y, otras decretos subsiguientes que contribuyen en un esquema de creación, existencia y reglamentación:

- Decreto 1625 de 1972
- Ley 115 de 1994, título VII, Art 139, Art 143
- Decreto 1860 de 1994, capítulo IV, artículo 30
- Decreto 2150 de 1995, capítulo II
- Decreto 1286 de 2005

Al respecto Francisco Augusto Montas Ramírez<sup>3</sup> nos aporta las siguientes consideraciones históricas

Las asociaciones de padres de alumnos (Colombia) en principio se vieron como una forma de enfrentamiento entre los padres y el claustro de profesores de cada centro, pero la experiencia

ha demostrado que nada más lejos de la realidad, pues es precisamente la colaboración, la que ofrece la oportunidad de lograr los objetivos.

Las asociaciones de padres de alumnos fueron creadas y registradas en el gobierno civil el 23 de diciembre de 1984, con sus respectivos estatutos, sin embargo no fue hasta el año 1989 cuando empezó a actuar de forma continuada.

Entre las actividades que realizan están:

- Clases extraescolares (Inglés, judo, lectura manualidades)
- Escuela de padres (paternidad positiva, drogadicción, sida)
- Excursiones tanto culturales como recreativas
- Fiestas (navidad, fin de curso, semanas culturales en la escuela)

Tal vez sea esta última actividad, sea la más conocida por los padres, pero sus objetivos son otros de mayor relevancia, aunar a los padres para servir de enlace entre estos y los profesores, tanto a través del consenso escolar como directamente, pues todos forman parte de la misma comunidad educativa y comparten el interés para lograr una educación más eficaz. Para ello contribuyen de distintas maneras, reparaciones de centros, solicitudes de designaciones de profesores en los centros que los necesiten, entre otras importantes.

No obstante a todo lo anterior siempre quedan muchos temas por resolver y para ello se necesita la cooperación de todos y cada uno de los padres.

---

<sup>3</sup> peniel2806@hotmail.com



En consecuencia, se reconocen dos grupos de normas que dan vida y definen propósitos para las asociaciones de padres de familia, las del derecho civil y, las del Ministerio de Educación.

**Norma rectora de la asociación de padres,  
el decreto 1286 de abril 27 de 2005**

Aunque la familia es la primera unidad en la formación de los hijos, los establecimientos educativos deben no sólo continuar con esta preparación, sino que los tienen que hacer en unión clara con los padres de sus alumnos.

Esta obligación fue planteada por primera vez por el **decreto 1003 de 1961** que identifica, nombra, constituye y da vida a las Asociaciones de Padres en la educación, con los siguientes objetivos:

Artículo 2. Son objetivos de las asociaciones de padres de familia:

1. Procurar una coordinación entre padres y educadores, a fin de descubrir y conocer las inclinaciones y capacidades del niño y orientarlo en su lucha por la vida.
2. Complementar recíprocamente la educación familiar y la escolar.
3. Asesorar a maestros y profesores en lo tocante a la seguridad, moralidad, higiene y bienestar general de los educandos;
4. Recibir informes personales y directos sobre asistencia, conducta y aprovechamiento de sus hijos. A la vez que sobre la marcha del establecimiento.
5. Recibir conferencias periódicas sobre distintos temas que incidan en la vida del hogar en

la de la sociedad, de parte de aquellas personas que tengan la autoridad suficiente para ello.

Recientemente ratificada y mejorada mediante el **decreto 1286 del 2005**, cuyos elementos determinantes son:

Artículo 2. Derechos de los padres de familia. Que contiene entre otros la siguiente normatividad:

“Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.”

Artículo 3. Deberes de los padres de familia. Cuyos aspectos más relevantes en términos de las tareas de los padres en la escuela define:

- a. Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.
- b. Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.
- c. Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo.

Artículo 9. Asociaciones de padres familia. Para todos los efectos legales, la asociación de padres de familia es una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en un establecimiento educativo.

Artículo 10. Finalidades de la asociación de padres de familia. Entre las que destacamos las siguientes:

Apoyar a las familias y a los estudiantes en el desarrollo de las acciones necesarias para mejorar sus resultados de aprendizaje.

#### **Papel rector de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)**

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) define como tarea esencial del Consejo Directivo de cada Institución:

Artículo 139. Organizaciones en la institución educativa. En cada establecimiento educativo se promoverá por parte del Consejo Directivo la organización de asociaciones de padres de familia y de estudiantes vinculados a la respectiva institución educativa que dinamicen el proceso educativo institucional.

Y delimita la constitución del mismo Consejo así:

Artículo 143. Consejo directivo de los establecimientos educativos estatales. En cada establecimiento educativo del Estado existirá un Consejo Directivo integrado por:

- a. El rector del establecimiento educativo, quien lo convocará y presidirá;
- b. Dos representantes de los docentes de la institución;
- c. Dos representantes de los padres de familia;
- d. Un representante de los estudiantes que debe estar cursando el último grado de educación que ofrezca la institución;
- e. Un representante de los ex alumnos de la institución, y
- f. Un representante de los sectores productivos del área de influencia del sector productivo.

En consecuencia la legislación educativa colombiana ha definido muy explícitamente la existencia, constitución y normatividad para las asociaciones de padres y, en general para la participación de los padres en la regulación de los procesos escolares de sus hijos.

#### **Elementos conceptuales de la Propuesta**

La larga trayectoria de aplicación de las normas existentes en relación con la obligatoria configuración de organización de los padres, definido por la Ley General de Educación, las preexistentes hasta la promulgación de esta y sus decretos reglamentarios, nos exigen definir: asamblea de padres, asociación de padres, escuela de padres y, representante de los padres en el Consejo Directivo de los planteles.

El **decreto 1860** incluye las siguientes definiciones que habremos de seguir en el curso de esta investigación:

Artículo 30. Asociación de padres de familia El Consejo Directivo de todo establecimiento educativo promoverá la constitución de una asociación de padres de familia para lo cual podrá citar a una asamblea constitutiva, suministrar espacio o ayudas de secretaría, contribuir en el recaudo de cuotas de sostenimiento o apoyar iniciativas existentes.

La asociación, además de las funciones que su reglamento determine, podrá desarrollar actividades como las siguientes:

- a. Velar por el cumplimiento del proyecto educativo institucional y su continua eva



- a. luación, para lo cual podrá contratar asesorías especializadas;
- b. Promover programas de formación de los padres para cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde, y
- c. Promover el proceso de constitución del consejo de padres de familia, como apoyo a la función pedagógica que les compete.

La junta directiva de la asociación de padres existentes en el establecimiento, elegirá dos representantes ante el Consejo Directivo, uno deberá ser miembro de la junta directiva y el otro miembro del consejo de padres de familia.

Artículo 31. Consejo de padres de familia. El consejo de padres de familia, como órgano de la asociación de padres de familia<sup>4</sup>, es un medio para asegurar la continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento.

Podrá estar integrado por los voceros de los padres de los alumnos que cursan cada uno de los diferentes grados que ofrece la institución, o por cualquier otro esquema definido en el seno de la asociación.

La junta directiva de la asociación de padres de familia convocará dentro de los primeros treinta días calendario siguiente al de la iniciación de clases del período lectivo anual, a sendas asambleas de los padres de familia de los alumnos de cada grado, en las cuales se elegirá para el correspondiente año lectivo a uno de ellos como su vocero. La elección se efectuará por mayoría de votos de los miembros presentes, después de transcurrida la primera hora de iniciada la asamblea.

Artículo 32. Federación de Asociaciones. Las federaciones de asociaciones de padres de familia o de asociaciones de estudiantes se podrán constituir por voluntad de un número plural de ellas, con el objeto de cumplir, entre otros, los siguientes propósitos:

- a. Promover el cumplimiento eficiente de las funciones de las asociaciones;
- b. Obtener conjuntamente recursos técnicos de alta calificación, necesarios para promover el mejoramiento de la calidad del proceso educativo, y
- c. Ejercer una vigilancia colegiada del funcionamiento de los organismos afiliados.

Escuela de Padres, es una de las iniciativas propias de la Asociación de Padres con propósitos tan vastos como lo requiera y comprenda cada agrupación. Bien podría formar parte de las educaciones obligatorias del siglo XXI, como Educación para la Promoción Social de las comunidades.

Podríamos afirmar con Castro Santisteban, Martin (¿Cómo Diseñar e Implementar una Escuela de Padres? – Manual Práctico):

La educación actual ha considerado de gran impacto la escuela de padres para la formación, no sólo de los niños y adolescentes, sino también de los padres y de la familia como primera institución de la sociedad. En muchas ocasiones los padres tienen problemas para asumir su rol de paternidad/maternidad pues, como se ha transmitido de generación en generación, ese es un papel que se aprende en la vida cotidiana. Hay una notoria escasez de orientación frente a ciertas situaciones que vive la familia de hoy; faltan guías prácticas que ayuden a los padres a dirigir de manera correcta la tarea de

---

<sup>4</sup> Subrayado nuestro

educar a sus hijos; no se cuenta con mecanismos y actividades que les permitan a los padres compartir experiencias con otros de manera que se propicien interacciones por medio de las cuales se favorezca su crecimiento y se mejore la calidad de las interacciones familiares.

Porque la figura de padre y madre ha cambiado con el pasar del tiempo: la juventud, el entorno, la sociedad han evolucionado con tal rapidez que incluso la imagen de la familia ha sufrido transformaciones profundas.

#### **Metodología para caracterizar la participación de los padres de familia**

Concertar el proceso de indagación con cada una de las IED seleccionadas en cada Localidad. Mediante reunión con el rector del establecimiento se presenta la propuesta de indagación y, se definen las tareas que impone el proceso: reuniones con el Consejo Directivo; con el consejo de padres; con los otros estamentos de la institución, a fin de obtener la información pertinente.

Reuniones de indagación con los estamentos de cada IED seleccionada. En las fechas acordadas se lleva a cabo una reunión que permita recolectar las diversas opiniones sobre:

- La existencia de la asamblea de padres
- Los mecanismos que se han definido para su constitución en cada año
- Las tareas que ordinariamente definen y organiza el consejo de padres
- La participación del consejo de padres en las diversas actividades de formación de sus hijos; tipos de participación; nivel de compromiso con las mismas; resultados obtenidos en los últimos
- tres años
- El programa de formación que instituye el Consejo de padres, para los asociados
- El impacto de las actuaciones del Consejo de padres en los éxitos de la IED
- Existencia de asociación de padres y tipos de filiación que han establecido. Diferencias entre la asociación y el consejo de padres

La metodología que se usará será de entrevista con cuestionario previo y, en las respuestas a la misma un conversatorio. Se espera que cada estamento escriba sus respuestas y entregue las evidencias del caso.

Esta recolección de información se hará en varias jornadas, según los tiempos que se establezcan en cada caso.

En los casos que así lo amerite se solicitara una nueva entrevista con alguno de los estamentos de la IED para precisar detalles o conocer la mayor cantidad posible de testimonios y/o documentos relacionados con el objetivo.

Análisis de la Información recolectada. En forma simultánea a la recolección según cronograma pactado con cada IED, se procede a procesar la información, con la intención de cumplir el objeto de la indagación propuesta. Se entregará un primer Informe con el primer nivel de análisis de Información a cada establecimiento (al rector del mismo) y, se procederá a escuchar las recomendaciones y modificaciones que propongan de parte del mismo.

A partir de las recomendaciones de los rectores de las IED se procede a preparar el Segundo Informe Borrador, que se presentará para una evaluación de sus resultados con el Comité Técnico que supervise la ejecución de la Propuesta.

### Fases para la Investigación

Se identifican cuatro fases para el desarrollo de la Investigación, que se caracterizan como se indica a continuación.

#### PRIMERA Fase: Delimitación de la Propuesta

- Presentación del Plan de Acción
- Presentación del cronograma
- Límites de la investigación

#### SEGUNDA Fase: Construcción del Estado del Arte

- Revisión de los antecedentes de la participación de los padres, sus asambleas y, asociaciones en la vida de las instituciones educativas
- Análisis de la legislación y normas que se han dado sobre asambleas, asociaciones y escuelas de padres
- Documentos que relacionen los avances que se han logrado en la implementación y, puesta en marcha de Asambleas, Asociaciones y Escuelas de Padres en los colegios
- En qué grado de apropiación del tema se encuentran los diferentes estamentos de la Comunidad educativa
- Metodologías utilizadas en el desarrollo de las formas participativas de los padres en los establecimientos
- Algunas experiencias exitosas de participación de los padres en la educación de sus hijos dentro de los establecimientos, a nivel nacional e internacional
- Realizar una convocatoria a colegios que tengan experiencias exitosas en este sentido.

TERCERA Fase: Construcción del modelo: con base en revisión y análisis del estado del arte.

- Identificar cuáles deben ser las actividades que permitan recolectar información que eleve el nivel de comprensión sobre el papel de los padres en la educación de sus hijos, como parte de la Comunidad Educativa
- Proponer formas de participación activa de los padres en la formación de sus hijos(as) dentro de los establecimientos
- Evaluar los mecanismos que se han utilizado, valorarlos y, destacar algunas comprensiones mayores al respecto.
- Proponer los temas en los cuales deben formarse los padres

CUARTA Fase: Convocatoria, Invitación e Indagación dentro de los Colegios

- Selección de las localidades y colegios que participarán en las actividades que se prevén en el Plan de Trabajo
- Socialización del modelo de Indagación
- Recolección de la Información sobre las prácticas existentes y, las opciones de mejora que se evidencien.
- Validación y apropiación del modelo propuesto.
- Motivación y apoyo a las experiencias exitosas existentes.



QUINTA Fase: Redacción de los hallazgos encontrados en la indagación y publicación de los mismos

- Colectar los hallazgos encontrados; identificar los aportes sustanciales de los mismos incluyendo las propuestas innovadoras
- Organizar un documento que presente los aspectos encontrados, buscando una caracterización global de la participación de los padres, como institución, en el mejoramiento de la calidad de la educación de sus hijos(as).
- Elaborar una versión imprimible de los resultados finales.

# 2

## Estado del Arte sobre el papel de los Padres de Familia

### Fase Hermenéutica

Es una de las primeras etapas que debe desarrollarse dentro de una investigación, puesto que su elaboración, que consiste en “ir tras las huellas” del tema que se pretende investigar, permite determinar cómo ha sido tratado el tema, cómo se encuentra en el momento de realizar la propuesta de investigación y cuáles son las tendencias. Para su elaboración, es recomendable establecer un período de tiempo, de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Se desarrolla en dos fases:

#### Fase heurística.

Se procede a la búsqueda y recopilación de las fuentes de información, que pueden ser de muchas características y diferente naturaleza.

- Bibliografías, anuarios; monografías; artículos; trabajos especiales.
- Documentos oficiales o privados; testamentos; actas; cartas; diarios.
- Investigaciones aplicadas
- Filmaciones; audiovisuales; grabaciones, multimedia.

Durante esta fase cada una de las fuentes investigadas se leerá, se analizará, se interpretará y se clasificará de acuerdo con su importancia dentro del trabajo de investigación. A partir de allí, se seleccionarán los puntos fundamentales y se indicarán el o los instrumentos diseñados por el investigador para sistematizar la información bibliográfica acopiada, por ejemplo, en una ficha de contenido o una matriz para los conceptos.

Se define esta fase como la de búsqueda y recopilación de las fuentes de información sobre la Investigación propuesta (Acerca de la Participación de los padres de familia en la formación de sus hijos a través de las Asociaciones de padres).

En el proceso se hará una búsqueda sistemática de posibles fuentes de información al respecto, utilizando la herramienta del internet en dos direcciones: bibliotecas públicas de la ciudad y, la red general que reporta todo tipo de escrito colocado allí con intención de ser compartido.

En el primer trabajo se exigirá que se busque dentro de los anaqueles de la red de bibliotecas públicas y privadas que usen el servicio de internet para ofertar libros,

revistas y publicaciones en general que toquen el tema.

En el segundo trabajo se exigirá que se busque en la red abierta toda referencia contenida en un blog, comentario o documento propuesto para el intercambio de puntos de vista, el tema en cuestión.

En los dos casos se hará énfasis que la búsqueda se debe circunscribir a Colombia.

Del conjunto de referencias bibliográficas obtenidas por este medio se hará un listado que será sometido a revisión de su contenido en la siguiente fase.

Se orientó la búsqueda en dos direcciones: hacia las asociaciones de padres y hacia las escuelas de padres.

### **Resultados de la búsqueda en la red (Internet) Sobre las Asociaciones de Padres.**

Libro: Asociación de Padres de Familia, Estatutos y Reglamentos, cuyo autor compilador, fue la Cooperativa Editorial Magisterio, con Primera edición en el año 2000, con 115 páginas, cuya tabla de contenidos es:

- a. Presentación
- b. Marco Constitucional y Legal
- c. Decreto 1625. Septiembre 6/1972
- d. Decreto 1068. Septiembre 27/1994
- e. Decreto 1860. 3 de Agosto de 1994
- f. Modelo de Estatutos
- g. Junta Directiva
- h. Asociación de Padres de Familia
- i. Informe de Elección
- j. Formato de Presupuesto
- k. Modelo de Encuestas Socio-económicas
- l. Dirección de Asambleas
- m. La Asamblea en una Asociación de Padres de Familia
- n. Preparación y Convocatoria
- o. Funcionamiento de una asamblea
- p. Régimen Electoral

- q. Anexos
- r. Normatividad sobre Drogadicción
- s. Decreto 2150 de 1995
- t. Supresión de trámites

Manual que apunta a dar los elementos jurídicos y administrativos para que las asociaciones tengan una mayor dinámica, para que se conviertan en escuela de liderazgo de sus miembros y en ejemplo permanente frente a la comunidad educativa, de acción, participación, liderazgo y fiscalización.

Colección de documentos, que buscan enriquecer el quehacer, acorde con las exigencias y demandas de la sociedad, para lograr procesos educativos que permitan un desempeño creativo de las personas, en los roles sociales; con los cuales la Cooperativa Editorial Magisterio contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación, a través de la difusión de propuestas

Documento "horrorador" de la Secretaría de Educación Distrital, denominado "ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA, Personalidad jurídica e Inspección y Vigilancia", documento Word de 13 páginas, conteniendo una síntesis de las normas existentes sobre las Asociaciones en 12 unidades discursivas.

Tiene como propósito presentar a la Comunidad Educativa del Distrito Capital, la norma vigente (Decreto 1286 de 2005), desde la cual se desarrollará su labor de Inspección y Vigilancia. Su contenido:

1. Derecho de Asociación
2. Entidad sin Animo de Lucro
3. Asociación de padres de familia
4. Fines de la Asociación de padres de familia
5. Personalidad Jurídica
6. Nombramiento de dignatarios y reforma de estatutos



7. Documentos objeto de registro en la Cámara de Comercio
8. Consejo de padres de familia
9. Federaciones de asociaciones de padres de familia
10. Disolución de una asociación de padres de familia
11. Gestión Financiera de la asociación de padres de familia
12. Inspección y Vigilancia de las asociaciones de padres de familia.

Se destacan definiciones sustanciales como:

La Asociación de padres “nace por decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en un establecimiento educativo, para el desarrollo de fines de beneficio comunitario o altruista. Por su naturaleza, es un ente que apoya el proceso pedagógico, distinto e independiente de la organización y funcionamiento del establecimiento educativo.”

Orienta a los interesados en cuanto a procedimientos de constitución, organización legal, inscripción ante autoridades, documentos de obligatorio cumplimiento, elección de dignatarios, disolución, integración, Federación de asociaciones de padres de familia, exigencias jurídicas y contables y finalmente, establece con claridad los criterios sobre los que se ejercerá la Inspección y Vigilancia sobre las mismas.

Define y diferencia la asociación de padres del consejo de padres, atribuyéndole a este último la responsabilidad de representación legal ante el Consejo Directivo de la Institución Educativa.

*Guía No.26 del Ministerio de Educación Nacional*, denominada “¿Cómo participar en los procesos escolares?, Cartilla para padres de familia”, 40 páginas, acerca de las asociaciones de padres y los consejos de padres.

Su contenido:

Introducción

Importancia de recibir una formación como padres

Una propuesta de aprendizaje

Tema 1. El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la Comunidad. El grupo. Funciones de la familia o grupo familiar

Tema 2. La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos. La selección de la institución educativa. Padres y Escuela: derechos humanos y Participación

Tema 3. Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos. ¿Qué hacer para motivarlos? El rendimiento escolar y la Familia

Tema 4. Las organizaciones de los padres en las instituciones educativas. Consejo de padres

Anexo: Los Derechos de los Niños

Se destacan ideas como:

Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos<sup>5</sup>, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

Parte de una redefinición del papel del padre o tutor de los niños, así:

Ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones,

<sup>5</sup> Subrayado nuestro

ser los responsable de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela.

*Tema 1. El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad*

La familia es el primer referente de los niños, todo lo que se vive en la intimidad del hogar, se aprende: Los valores de respeto, tolerancia, honradez, justicia, entre otros.

En el grupo familiar, generalmente los niños conviven con un grupo de personas que puede ser su grupo familiar, y es en este grupo el primer lugar donde las personas somos educadas. En él, los hijos aprenden a relacionarse y adquirir los hábitos que conformarán su estilo de vida. También es la familia la que transmite los primeros patrones de comportamiento, así como los valores y actitudes del entorno sociocultural al que pertenece.

El modelo familiar más frecuente en la sociedad occidental y urbana, es el de la familia "nuclear", es decir la que está conformada por el padre, la madre y los hijos. Sin embargo, este tipo de familia se ha transformado y la sociedad en general se está adaptando a nuevas formas de organización familiar. Hay que tener en cuenta que el mundo moderno ha exigido que las madres ayuden económicamente a los hogares y por eso deban salir de sus hogares a trabajar. Las madres también se han convertido en cabeza de hogar y juegan el doble rol de padres y madres. La institución educativa debe entonces responder a esta nueva situación de los grupos familiares.

**Funciones principales de la familia o grupo familiar**

- Brindar amor, afecto, ternura
- Socialización
- Proporcionar lo necesario
- Brindar la educación
- Potenciar en los hijos el desarrollo de la libre y responsable autonomía de su personalidad

*Tema 2. La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos*

El paso de los niños por la escuela o colegio es una de las etapas más importantes en la formación, de ellos y de todo ser humano. Por eso es necesario que los responsables de la educación tengan clara la forma como seleccionarán el colegio donde van a estudiar sus hijos, y que además participen en su proceso educativo y formativo.

La Ley 115 introduce términos como COMUNIDAD EDUCATIVA, la cual está conformada por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. El término comprende además a otros miembros del establecimiento y a la comunidad que hace parte del contexto de la escuela; entre todos ellos, es decir, entre todos los actores que abarca el término COMUNIDAD EDUCATIVA, tienen como responsabilidad la formación de los estudiantes de acuerdo con la realidad en la que está inmersa la institución.

La normatividad en el artículo 23 y 24 del decreto 1860, y en el decreto 1286/05, permite a las organizaciones de los padres de familia, participar en el desarrollo de las políticas educativas y la democratización de la escuela, a través, de los gobiernos escolares y en la construcción e implementación del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI). Contar con comunidades educativas formadas para que participen activamente en un PEI, que pueda ser considerado a la vez, como proyecto de vida de la comunidad, permitirá mejorar la calidad de la educación. Cuando los estamentos que componen la comunidad educativa aprenden y comparten espacios de reflexión, respetan la diferencia, escuchan nuevas propuestas, aceptan al otro, solucionan los conflictos a través del diálogo y la concertación, se está contribuyendo a que la calidad de la educación y la calidad de vida de los niños y jóvenes mejore considerablemente.

**La selección de la Institución Educativa**

A continuación se informan algunos aspectos que los



padres pueden tener en cuenta para la selección de la institución educativa:

- Proyecto Educativo Institucional (PEI): La Ley General de Educación, 115/94 estableció que toda institución educativa debe elaborar el PEI, con todos los integrantes de la Comunidad Educativa.
- Manual de convivencia
- El colegio: puede ser mixto, es decir que eduque al mismo tiempo niños y niñas, mujeres y hombres.
- Público: son instituciones financiadas por el Estado.
- Privado: cuando la educación la ofrecen los particulares.
- Jornadas: Las instituciones educativa ofrecen diferentes jornadas de trabajo para educar a sus estudiantes, estas jornadas pueden ser diurnas (mañana, tarde) nocturna o jornadas completas.
- Religiosos o Laicos: Algunas instituciones brindan una educación de corte religioso e incluso siguen las creencias de una religión en particular. Otras no hacen adhesión a ninguna creencia ni religión particular.

### La Calidad de la Educación

Una de las principales preocupaciones de los padres, es que sus hijos reciban una educación de calidad. Para ello es importante tener en cuenta que el colegio ofrezca a sus estudiantes los conocimientos básicos académicos, y que estos conocimientos les sirvan para desempeñarse en el mismo colegio y en la vida.

- Competencias básicas: La noción de competencia propone no sólo conocer, sino ser y saber hacer, usar el conocimiento en la realización de acciones, desempeños o productos y toda

- institución debe ilustrar a los padres, sobre la propuesta pedagógica que propone para el logro de las competencias básicas (matemáticas, comunicativas, científicas y ciudadanas) y de las competencias laborales, en vista de garantizar la formación integral de sus estudiantes.
- Estándares: El estándar es una meta y una medida; es una descripción de lo que el estudiante debe lograr en una determinada área, grado o nivel; expresa lo que debe hacerse y lo bien que debe hacerse". (MEN)
- Pruebas SABER: Se aplican en quinto y noveno grados, porque corresponden a la culminación de los ciclos de Educación Básica Primaria y Secundaria, respectivamente.
- Planes de mejoramiento: Las instituciones educativas, una vez reciban los resultados de las pruebas SABER, y las pruebas ICFES, deben proponer planes de mejoramiento. "Los Planes de Mejoramiento son el camino más corto y seguro para que bajo su orientación y liderazgo, docentes, coordinadores y estudiantes alcancen, cada uno desde su rol, las metas necesarias para que su institución mejore.
- Pruebas ICFES: Deben ser presentadas por todos los estudiantes que están culminando la educación media. Los resultados de las mismas les permitirán acceder a la educación superior.

Padres y escuela formando en y para los derechos humanos y la participación

La escuela juega un papel fundamental en la formación de la niñez y la juventud como sujetos activos de derechos. Por eso es importante que todos conozcamos y garanticemos el ejercicio de los derechos de los niños. De hecho, toda institución educativa debe incluir en su PEI el desarrollo de proyectos pedagógicos transversales que posibiliten el ejercicio de los derechos, la educación para la sexualidad y la educación ambiental, de acuerdo con los contextos socioeconómicos y culturales.

### *Tema 3. Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos*

La brecha generacional es una realidad, todos la hemos vivido. La juventud es por naturaleza rebelde, y justamente los padres, los docentes y en general todas las personas que rodeen a los jóvenes, debemos acudir a nuestra madurez para orientarlos en esta etapa de su vida.

Se encuentra dos factores importantes para evaluar situaciones difíciles:

Uno es la motivación de los niños y jóvenes, no sólo con lo que viven en la escuela, sino, con su familia, sus amigos y en general con la vida es importante que se les invite a construir el Proyecto de Vida, que es la proyección futura de cada persona, partiendo de la realidad en la que vive. Permite que cada estudiante se sitúe en una perspectiva de mediano y largo plazo donde se fija metas y objetivos que deben ser evaluados por ellos a, con la orientación de docentes y padres, en cada una de las etapas del proceso educativo.

Otro es el rendimiento escolar y la familia, por lo general la familia o quienes se responsabilizan de la educación de los niños creen que a estos les va bien en el colegio únicamente porque obtienen buenos resultados en las evaluaciones, porque no son llamados por los docentes para recibir quejas, o porque su nivel académico es alto y son promovidos año tras año. Este concepto les impide ver otras cosas de lo que debería ser el rendimiento escolar. Por eso, es necesario analizar otros aspectos propios de la educación que seguramente van a dar cuenta no sólo de su rendimiento académico, sino de su formación para la vida.

### *Tema 4. Las organizaciones de los padres en las instituciones educativas*

La participación de los padres de familia está regulada, en la ley 115/94, en el decreto 1860/94 y el decreto 1286/06.

El decreto 1860 de 1994 en el artículo 3o., establece obligaciones de la familia como el desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el Artículo 7o de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley.

El decreto 1286/05, en el artículo 2, establece los derechos para padres o responsables de los niños y jóvenes.

- a. Elegir el tipo de educación
- b. Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos
- c. Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo.
- d. Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos.
- e. Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos.
- f. Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos.
- g. Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- h. Conocer la información sobre los resultados de la pruebas de evaluación de la calidad del servicio educativo.



- i. Elegir y ser elegido para representar a los padres de familia en los órganos de gobierno escolar y ante las autoridades públicas.
- j. Ejercer el derecho de asociación con el propósito de mejorar los procesos educativos, la capacitación de los padres en los asuntos que atañen a la mejor educación y el desarrollo armónico de sus hijos.

El mismo decreto, en el artículo 3, también establece los deberes de los padres y de los responsables de los niños y jóvenes:

- a. Matricular oportunamente a sus hijos
- b. Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales.
- c. Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo.
- d. Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua.
- e. Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo, las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras, en relación con el maltrato infantil, abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas.
- f. Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes.
- g. Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos.
- h. Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo.

Las instituciones educativas y los centros educativos están conformados por la COMUNIDAD EDUCATIVA. De ella hacen parte:

- Los estudiantes que se han matriculado
- Los padres, acudientes o en su defecto, los responsables de la educación de los alumnos matriculados.
- Los docentes vinculados que laboran en la institución.
- Los directivos, docentes y administradores que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo.
- Los egresados organizados para participar.

El gobierno escolar está integrado por:

#### El Consejo Directivo

Como instancia de la comunidad educativa, la cual cumple funciones de orientación académica y administrativa del establecimiento.

Lo conforman: El rector, dos representantes de los padres de familia elegidos por la Junta Directiva, un representante de los ex alumnos elegido por el Consejo Directivo y un representante del sector productivo y será escogido por el Consejo Directivo, de candidatos propuestos por las respectivas organizaciones.

#### El Consejo Académico

Como instancia superior para dar la orientación pedagógica al establecimiento.

#### El Rector

Como representante de la institución ante las autoridades educativas y el ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.

#### El consejo de padres

Es un órgano de participación de padres, que aunque no hace parte del gobierno escolar,

brinda acompañamiento al proceso pedagógico del establecimiento, y en el decreto 1286/05 en el artículo 5 establece la conformación del consejo de padres, su elección y conformación.

En el artículo 6 establece la estructura del consejo de padres de familia, comités de trabajo que guarden afinidad con el PEI y envíen informes periódicos a la Secretaría de Educación sobre su funcionamiento.

El artículo 7 establece las funciones del consejo de padres y contribuyen con el rector o director para apoyar las diferentes actividades científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo, además participa en la elaboración de planes de mejoramiento.

El artículo 8, propone la forma como se deben elegir los representantes de los padres de familia al Consejo Directivo.

#### *Anexo - Derechos de los niños*

Serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia y tendrán los siguientes derechos y deberes:

- De una protección especial
- Debe gozar de los beneficios de la seguridad social
- El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento
- El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión.
- Tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.
- El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.
- El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación.

Páginas web de un sinnúmero de establecimientos privados, que incluyen los datos esenciales de cada uno y, definen la existencia de su propia Asociación de Padres: su ubicación, su misión, visión, principios, objetivos y, el programa de tareas de la asociación para 2011, todos ellos citados en el Anexo sobre Páginas web ubicadas, cuyo contenido hace referencia a la Asociación de Padres. Como se puede constatar haciendo la búsqueda conforme las direcciones que se establecen en el anexo citado, en estas páginas se consignan la historia de la Asociación de Padres y, sus metas para 2011, dentro de las cuales se cuentan los propósitos específicos para sus

Escuelas de Padres, que se consideran instrumentos de la Asociación y no de la Institución. En todos los casos, se afirma que la Asociación tiene un carácter independiente, sin embargo, por lo general funcionan dentro de la misma Institución y tienen información específica en la página de la misma.

#### **Resultados de la búsqueda en la red (Internet) Sobre las Escuelas de Padres.**

Se referencian los siguientes trabajos:

Portal de Escuela Virtual de la Secretaría de Educación de la Alcaldía de Manizales, en colaboración con Microsoft y la Federación Nacional de Cafeteros, ubicado bajo la denominación de ESCUELA DE PADRES, con la siguiente dirección url: [http://evirtual.recintodelpensamiento.com/escuelavirtual/proyeco/escuela\\_padres/index.htm](http://evirtual.recintodelpensamiento.com/escuelavirtual/proyeco/escuela_padres/index.htm)

Define como Objetivos

- Diseñar y desarrollar estrategias personalizantes que permitan que la escuela recupere la familia como la primera institución colaboradora en el proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes.
- Involucrar a estudiantes, padres y docentes en una escuela de padres activando así la interacción Escuela Comunidad.
- Proyectar a los padres de familia la guía de escuela para padres.
- Brindar elementos conceptuales y actitudinales que permitan a padres y a estudiantes unas mejores relaciones familiares.
- Elevar la autoestima de estudiantes y padres de familia.

Incluyen como proyectos participativos:

- Prevención de desastres
- Conservación del Medio Ambiente
- Educación Sexual
- Utilización Adecuada del Tiempo Libre
- Democracia
- Bienestar o Valores para vivir en paz
- Comunicación y Periodismo
- Proyectos de Aula
- Internacionales

Portal de la Armada Nacional de la República de Colombia, Colegios Navales, Orientación Familiar, Escuela de Padres, Encuentro Familiar, Talleres Virtuales con la siguiente url:

<http://www.armada.mil.co/?idcategoria=541983>, inscribse el siguiente temario virtual:

- Introducción
- Sistema Familiar
- Comunicación en Familia
- Construcción en Valores
- Construcción de Normas
- Consumismo
- Proyecto de Vida
- Sexo, sexualidad y Afectividad
- Buen trato
- Liderazgo Proactivo en Familia
- Maternidad, Paternidad y Pautas de Crianza

Noticia de Radio Santafé de noviembre 20 de 2010, con hora de 10:01 am titula: Ley Obliga a colegios a implementar programa para Padres. Se ubica en la siguiente url: <http://www.radiosantafe.com/2010/11/20/ley-obliga-a-colegios-a-implementar-programa-de-escuela-para-padres/>

Hace referencia a la Ley 1404 de 2010, que obliga a implementar el programa de Escuela de Padres, como cátedra obligatoria durante el año lectivo.



*Fundación Psistema anuncia en el blog OLX*, sitio de Compradores y Vendedores ([www.olx.com.co](http://www.olx.com.co)), en la categoría Servicios, Otros servicios, bajo la denominación de Psicoterapia, Escuela de Padres y otros, ofertando Escuela de Padres, su url es: [www.fundacion-psistema.blogspot.com](http://www.fundacion-psistema.blogspot.com)

*El Instituto Merani*, con web: [www.institutomerani.edu.co](http://www.institutomerani.edu.co), contiene un enlace con la pagina web de padres del IAM, con contenidos sustanciales sobre Escuela de Padres y otros servicios para informarse sobre el desempeño de sus hijos en el IAM.

*La Secretaria de Educación de Antioquia* presenta virtualmente la Monografía con la denominación GUIA METODOLOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE UNA ESCUELA DE PADRES, en el servidor angelfire.com. La url de la monografía es: <http://www.angelfire.com/nt/monografia/>

*En la Biblioteca Luis Ángel Arango*, se obtienen los siguientes documentos referenciados:

- Agudelo Corredor, Humberto Arturo, Correal B. Martha Lucía. Hacia una escuela de padres: talleres pedagógicos, 2002
- Ahumada Castañeda Lucila, Bonilla Duarte Nora Stella, Tovar Gutiérrez Ana Rosa. "Propuesta de talleres para integrar a los padres de familia a la escuela", 1991
- Alzate S., Luz Estela. Oliveros R., Tobon R., Doris. "Análisis comparativo del comportamiento de los padres participantes y no participantes en la escuela de padres frente a miembros con malformación no congénita; unidad de genética del Hospital Universitario de Caldas, 1980-1983", 1985
- Arteaga Barrantes, Amanda. "Escuela de Padres", 1990
- Bertrán Quera, Miguel. "Escuela de Padres, 1982
- Cataldo, Christine Z. "Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación para padres". Traducción Genis Sánchez Barberán. 1991
- Chacón Trujillo, Margarita. "Un puente entre el amor y la vida: escuela de padres", 2002
- Cinqugrana, Andrés. "Maestros de padres e hijos: la familia, la escuela.", 1966 Hernández Vega, Gladys Mercedes. "Las relaciones de comunicación entre el personal docente y los padres de familia en algunos colegios del distrito especial", 1978.
- Garrote Silva, Lidia. "Evaluación del programa 'Padres de Familia' de las escuelas distritales de la zona 15, 1985.
- Niño, Julio Abel. "Redes conversacionales entre familias y escuela", 2010
- Díaz de Lozada, Hilda., León Morales, Nelcy., de Aragón Herlinda. "Propuesta de creación de la escuela para padres de familia en los centros educativos República de Colombia, Agustín Fernández y las Villas", 1991
- Cury, Augusto Jorge. "Padres Brillantes, maestros fascinantes: no hay jóvenes difíciles, sino una educación inadecuada". Traducción Amalia Sato. Bogotá, Planeta, 2008
- Vásquez Gómez, Beatriz., Bartelsman, Sergio. "Escuela de Padres". Bogotá, Periódicos Asociados, 2007



# 3

## Convocatoria y Selección de los Colegios

El Objeto de la Investigación es el de evaluar el papel cumplido por los padres de familia en el desempeño de los colegios distritales en la ciudad de Bogotá. En consecuencia, la primera tarea de convocar a los establecimientos educativos distritales fue asumida como la de seleccionar a los colegios con mejores desempeños en las Pruebas de Estado en el año 2010.

La selección se llevó a cabo utilizando las bases de datos de los resultados de 2000 a 2010 que dispone el SERVICIO NACIONAL DEL PRUEBAS DEL ICFES, en su portal <http://www.icfes.gov.co/>, en el cual se procede a usar en Enlaces Importantes, la Clasificación de Planteles (<http://w4.icfes.gov.co:8095/Clas/>), donde se define en los campos adecuados dirigir la búsqueda hacia los colegios del departamento de Bogotá, Municipio de Bogotá y periodo 2010. Se solicita encontrar, a partir de lo cual se despliega un listado de colegios. En la casilla para filtrar la información se define mostrar los colegios ubicados en Puntaje MUY SUPERIOR, SUPERIOR Y ALTO, en sucesivas interacciones.

En este listado se filtran los colegios distritales con la denominación de Institución Educativa Distrital (IED). Aparecen los colegios que nos interesan, como se muestra en el siguiente listado ordenado según la Clasificación SUPERIOR, ALTO Y MEDIO, para cada Localidad, para un total de 122 colegios (y/o jornadas).

**TABLA DE LOS COLEGIOS MEJOR UBICADOS EN BOGOTÁ  
EN LOS RESULTADO ICFES**

No.	COD	INSTITUCION	JORNADA	CATEG	LOCAL
1	116079	IED TOBERIN	MAÑANA	SUPERIOR	USAQUEN
2	73015	IED TOBERIN	TARDE	ALTO	USAQUEN
3	123315	IED SAN MARTIN DE PORRES	MAÑANA	MEDIO	CHAPINERO
4	21063	CD SIMON RODRIGUEZ	MAÑANA	ALTO	CHAPINERO
5	21071	CD SIMON RODRIGUEZ	TARDE	MEDIO	CHAPINERO
6	27276	IED EXT NACIONAL CAMILO TORRES	MAÑANA	ALTO	SANTA FE
7	24000	IED POLICARPA SALAVARRIETA	MAÑANA	ALTO	SANTA FE
8	39719	IED MANUELITA SAENZ	MAÑANA	ALTO	SAN CRIST
9	109496	IE SAN CRISTOBAL SUR	MAÑANA	ALTO	SAN CRISTOBAL

No.	COD	INSTITUCION	JORNADA	CATEG	LOCAL
10	72686	IED LA AURORA	TARDE	ALTO	USME
11	59550	IED MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	MAÑANA	ALTO	USME
12	98236	IED ISLA DEL SOL	MAÑANA	ALTO	TUNJUELITO
13	98244	IED ISLA DEL SOL	TARDE	ALTO	TUNJUELITO
14	109439	IE CED CAFAM BELLAVISTA	COMPLETA	ALTO	BOSA
15	53819	IED CEDID SAN PABLO	MAÑANA	ALTO	BOSA
16	126201	IED COLEGIO FE Y ALEGRIA JOSE MA...	COMPLETA	ALTO	BOSA
17	125849	IED FE Y ALEGRIA SAN IGNACIO	COMPLETA	ALTO	BOSA
18	102814	IED SAN BERNARDINO	TARDE	ALTO	BOSA
19	102624	IED SAN BERNARDINO	MAÑANA	ALTO	BOSA
20	90985	IED O.E.A	MAÑANA	SUPERIOR	KENNEDY
21	23366	INEM FCO DE PAULA SANTANDER KENNEDY	MAÑANA	ALTO	KENNEDY
22	23374	INEM FCO DE PAULA SANTANDER KENNEDY	TARDE	ALTO	KENNEDY
23	75234	IE SAN JOSE DE CASTILLA	MAÑANA	ALTO	KENNEDY
24	135632	IE COMPARTIR TINTAL	COMPLETA	ALTO	KENNEDY
25	59402	IED ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	MAÑANA	ALTO	KENNEDY
26	113001	IED ALQUERIA DE LA FRAGUA	TARDE	ALTO	KENNEDY
27	109470	IED BRITALIA	MAÑANA	ALTO	KENNEDY
28	66910	IED CARLOS ARTURO TORRES	TARDE	ALTO	KENNEDY
29	98301	IED CARLOS ARTURO TORRES	MAÑANA	ALTO	KENNEDY
30	125914	IED FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	MAÑANA	ALTO	KENNEDY
31	75242	IED FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	TARDE	ALTO	KENNEDY
32	112904	IED ISABEL II	TARDE	ALTO	KENNEDY
33	112896	IED ISABEL II	MAÑANA	ALTO	KENNEDY
34	45377	IED LAS AMERICAS	MAÑANA	ALTO	KENNEDY
35	45385	IED LAS AMERICAS	TARDE	ALTO	KENNEDY
36	35113	IED NUEVO KENNEDY	MAÑANA	ALTO	KENNEDY
37	112797	IED VILLEMAR EL CARMEN	MAÑANA	SUPERIOR	FONTIBON
38	112797	IED VILLEMAR EL CARMEN	MAÑANA	SUPERIOR	FONTIBON
39	91264	IED PABLO NERUDA	MAÑANA	ALTO	FONTIBON
40	90878	IE COMPARTIR BOCHICA	COMPLETA	SUPERIOR	ENGATIVA
41	124230	IED ANTONIO NARIÑO	MAÑANA	SUPERIOR	ENGATIVA
42	23986	IED MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	TARDE	SUPERIOR	ENGATIVA
43	23994	IED MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	MAÑANA	SUPERIOR	ENGATIVA
44	26955	IED REPUBLICA DE COLOMBIA	TARDE	SUPERIOR	ENGATIVA
45	98343	IED REPUBLICA DE COLOMBIA	MAÑANA	SUPERIOR	ENGATIVA
46	107284	IED SAN JOSE NORTE AGUAS CLARAS	MAÑANA	SUPERIOR	ENGATIVA
47	91009	IED SAN JOSE NORTE-AGUAS CLARAS	TARDE	SUPERIOR	ENGATIVA
48	54023	IE NESTOR FORERO ALCALA	MAÑANA	SUPERIOR	ENGATIVA
49	131425	IED SORRENTINO - SAN RAFAEL	MAÑANA	SUPERIOR	ENGATIVA



No.	COD	INSTITUCION	JORNADA	CATEG	LOCAL
50	109611	IED FLORIDABLANCA RAFAEL POMBO	MAÑANA	ALTO	ENGATIVA
51	113027	IED LA PALESTINA	TARDE	ALTO	ENGATIVA
52	118596	IED LUIS ANGEL ARANGO	MAÑANA	ALTO	ENGATIVA
53	51946	IED MANUELA AYALA DE GAITAN	TARDE	ALTO	ENGATIVA
54	56135	IED MANUELA AYALA DE GAITAN	MAÑANA	ALTO	ENGATIVA
55	75259	IED MIGUEL ANTONIO CARO	MAÑANA	ALTO	ENGATIVA
56	112995	IED MORISCO	TARDE	ALTO	ENGATIVA
57	73429	IED NUEVA CONSTITUCION	TARDE	ALTO	ENGATIVA
58	112938	IED ROBERT F. KENNEDY	MAÑANA	ALTO	ENGATIVA
59	27367	IED SORRENTO - SAN RAFAEL	TARDE	ALTO	ENGATIVA
60	122382	IED VILLA AMALIA	TARDE	ALTO	ENGATIVA
61	45104	IE NESTOR FORERO ALCALA	TARDE	ALTO	ENGATIVA
62	113183	IE COMPARTIR DE SUBA	MAÑANA	SUPERIOR	SUBA
63	72801	IE COMPARTIR SUBA	TARDE	SUPERIOR	SUBA
64	87965	IED EL SALITRE	TARDE	ALTO	SUBA
65	72801	IE COMPARTIR SUBA	TARDE	SUPERIOR	SUBA
68	87965	IED EL SALITRE	TARDE	ALTO	SUBA
67	51920	IED GUSTAVO MORALES CIUDAD JARDIN	TARDE	ALTO	SUBA
68	90761	IED LA GAITANA	TARDE	ALTO	SUBA
69	112920	IED NUEVA COLOMBIA	MAÑANA	ALTO	SUBA
70	112789	IED TIBABUYES UNIVERSAL	MAÑANA	ALTO	SUBA
71	112722	IED VISTA BELLA	MAÑANA	ALTO	SUBA
72	51896	IED EDUARDO CARRANZA	TARDE	ALTO	B.UNIDOS
73	34850	IED RAFAEL BERNAL JIMENEZ	MAÑANA	ALTO	B. UNIDOS
74	146068	IED ALEMANIA SOLIDARIA	MAÑANA	ALTO	B. UNIDOS
75	32946	IED RAFAEL BERNAL JIMENEZ	TARDE	ALTO	B. UNIDOS
76	59535	IED COLEGIO TECNICO PALERMO	TARDE	ALTO	TEUSAQUILLO
77	23630	IED MANUELA BELTRAN	MAÑANA	ALTO	TEUSAQUILLO
78	23960	IED LICEO NAL ANTONIA SANTOS	MAÑANA	SUPERIOR	MARTIRES
79	85381	IED EDUARDO SANTOS	MAÑANA	ALTO	MARTIRES
80	113019	IED EDUARDO SANTOS	TARDE	ALTO	MARTIRES
81	131896	IED REPUBLICA DE VENEZUELA	MAÑANA	ALTO	MARTIRES
82	98467	IED GUILLERMO LEON VALENCIA	TARDE	SUPERIOR	ANT. NARIÑO
83	23358	IED ANDRES BELLO	TARDE	SUPERIOR	PTE. ARANDA
84	118695	IED ANTONIO JOSE DE SUCRE	TARDE	SUPERIOR	PTE. ARANDA
85	20859	IED LA MERCED	MAÑANA	SUPERIOR	PTE. ARANDA
86	20842	IED LA MERCED	TARDE	SUPERIOR	PTE. ARANDA
87	131425	IED SORRENTO - SAN RAFAEL	MAÑANA	SUPERIOR	PTE. ARANDA
88	27532	IED DE CULTURA POPULAR	MAÑANA	ALTO	PTE. ARANDA
89	113035	IED JOSE JOAQUIN CASAS	MAÑANA	ALTO	PTE. ARANDA

No.	COD	INSTITUCION	JORNADA	CATEG	LOCAL
90	23952	IED LICEO NAL ANTONIA SANTO...	TARDE	ALTO	PTE. ARANDA
91	125534	IED MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA	MAÑANA	ALTO	PTE. ARANDA
92	112912	IED MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA	TARDE	ALTO	PTE. ARANDA
93	20644	IED SILVERIA ESPINOSA DE RENDON	TARDE	ALTO	PTE. ARANDA
94	20636	IED SILVERIA ESPINOSA DE RENDON	MAÑANA	ALTO	PTE. ARANDA
95	22343	IED ESCUELA NAL DE COMERCIO	MAÑANA	MEDIO	CANDELARIA
96	22327	IED ESCUELA NAL DEL COMERCI...	TARDE	MEDIO	CANDELARIA
97	56283	CD AGUSTIN FERNANDEZ	MAÑANA	MEDIO	CANDELARIA
98	23820	IED LICEO FEM MERCEDES NARIÑO	MAÑANA	SUPERIOR	RAFA URIBE
99	21659	IED RESTREPO MILLAN	MAÑANA	ALTO	RAFA URIBE
100	21675	IED RESTREPO MILLAN	TARDE	ALTO	RAFA URIBE
101	109488	IED ALEJANDRO OBREGON	MAÑANA	ALTO	RAFA URIBE
102	20685	IED BRAVO PAEZ	TARDE	ALTO	RAFA URIBE
103	109652	IED EL LIBERTADOR	MAÑANA	ALTO	RAFA URIBE
104	37150	IED ENRIQUE OLAYA HERRERA	MAÑANA	ALTO	RAFA URIBE
105	23838	IED LICEO FEM MERCEDES NARIÑO	TARDE	ALTO	RAFA URIBE
106	114728	IED MANUEL DEL S. RODRIGUEZ	COMPLETA	ALTO	RAFA URIBE
107	109538	IED MANUEL DEL S. RODRIGUEZ	MAÑANA	ALTO	RAFA URIBE
108	98806	IED QUIROGA ALIANZA	MAÑANA	ALTO	RAFA URIBE
109	112771	IED REINO DE HOLANDA	MAÑANA	ALTO	RAFA URIBE
110	46706	IED REPUBLICA EE.UU. DE AMERICA	TARDE	ALTO	RAFA URIBE
111	139956	COLEGIO ACACIA II IED	MAÑANA	MEDIO	C.BOLIVAR
112	138206	COLEGIO ANTONIO GARCIA IED	MAÑANA	MEDIO	C.BOLIVAR
113	141002	COLEGIO ANTONIO GARCIA IED	TARDE	MEDIO	C.BOLIVAR
114	73080	IED ARBORIZADORA ALTA	TARDE	MEDIO	C.BOLIVAR
115	91124	CED ARBORIZADORA BAJA	MAÑANA	MEDIO	C.BOLIVAR
116	107250	CED CALASANZ	COMPLETA	SUPERIOR	C.BOLIVAR
117	63222	CE DIVERSIF DISTRITAL CEDID CIUDAD BOLIVAR	TARDE	MEDIO	C.BOLIVAR
118	125955	IED CIUDAD BOLIVAR ARGENTINA	TARDE	MEDIO	C.BOLIVAR
119	46664	CD RODRIGO LARA BONILLA	TARDE	ALTO	C.BOLIVAR
120	120600	IED PARAISO MIRADOR	MAÑANA	MEDIO	C.BOLIVAR



### Los colegios seleccionados

De este grupo de colegios se escoge uno por Localidad considerando la mayor clasificación dentro de ella. Así resulta la siguiente lista de colegios seleccionados:

No.	COD	INSTITUCION	JORNADA	CATEG	LOCAL
1	116079	IED TOBERIN	MAÑANA	SUPERIOR	USAQUEN
2	21071	CD SIMON RODRIGUEZ	TARDE	MEDIO	CHAPINERO
3	27276	IED EXT NACIONAL CAMILO TO...	MAÑANA	ALTO	SANTA FE
4	39719	IED MANUELITA SAENZ	MAÑANA	ALTO	SAN CRISTOBAL.
5	59550	IED MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	MAÑANA	ALTO	USME
6	98236	IED ISLA DEL SOL	MAÑANA	ALTO	TUNJUELITO
7	53819	IED CEDID SAN PABLO	MAÑANA	ALTO	BOSA
8	35113	IED NUEVO KENNEDY	MAÑANA	ALTO	KENNEDY
9	112797	IED VILLEMAR EL CARMEN	MAÑANA	SUPERIOR	FONTIBON
10	107284	IED SAN JOSE NORTE AGUAS CLARAS	MAÑANA	SUPERIOR	ENGATIVA
11	87965	IED EL SALITRE	TARDE	ALTO	SUBA
12	51896	IED EDUARDO CARRANZA	TARDE	ALTO	B. UNIDOS
13	23630	IED MANUELA BELTRAN	MAÑANA	ALTO	TEUSAQUILLO
14	131896	IED REPUBLICA DE VENEZUELA	MAÑANA	ALTO	MARTIRES
15	98467	IED GUILLERMO LEON VALENCIA	TARDE	SUPERIOR	ANT. NARIÑO
16	46706	ESC NORMAL SUPERIOR DISTRITAL M.M	MAÑANA	SUPERIOR	ANT. NARIÑO
17	22343	IED ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO	MAÑANA	MEDIO	CANDELARIA
18	23820	IED LICEO FEM. MERCEDES NARIÑO	MAÑANA	SUPERIOR	RAFAEL URIBE
19	46664	CD RODRIGO LARA BONILLA	TARDE	ALTO	CIUD. BOLIVAR
20	112920	IED NUEVA COLOMBIA	MAÑANA	ALTO	SUBA

Dentro de este grupo de colegios se llevará a cabo la Indagación sobre la pregunta central que ha originado la investigación: ¿Cuál es el papel cumplido por lo's padres en el desempeño de los colegios distritales?

### Carta para notificar a los colegios seleccionados sobre el objeto de la indagación y solicitar su colaboración.

Para lograrlo se notifica a los colegios mediante una carta que explica el trabajo de indagación que se hará en búsqueda de las mejores experiencias de los padres en el rendimiento académicos de las instituciones y, por ende de sus hijos.

La carta se entrega utilizando dos mecanismos: una empresa de distribución de correo local, denominada CENTAURO EXPRESS, entrega 15 de las cartas, mediante correo certificado (se adjunta el desprendible de esta empresa, que da cuenta del recibido de la correspondencia); y, las otras cinco (5) se entregan de manera personal en cada uno de los establecimientos.

### Citas para entrevista con Rectores

Según se determinó en el modelo de investigación definido como Producto Uno, una vez entregadas las cartas se procede a organizar una cita con el rector de cada una de las Instituciones para documentar el proceso histórico que se ha vivido con las asociaciones de padres y, más recientemente con el consejo de padres, en lo relacionado con el nivel de participación y apoyo al proceso de mejoramiento institucional en búsqueda de altos niveles de desempeño de sus estudiantes. Para culminar con la entrega de la lista de padres que mayor nivel de participación tengan en los procesos formativos en la Institución.

De esta indagación se dará cuenta en el siguiente apartado, Informe Sobre los Hallazgos en las Instituciones Educativas.

# 4

## Informe de la Indagación de Hallazgos en las Instituciones Educativas seleccionadas

Se practicaron entrevistas en veinte (20) colegios, a Rectores y/o Coordinadores y/o Orientadores dentro de la lista definida y de cada uno de ellos se enumeran los siguientes aspectos destacados por cada uno de los entrevistados.

Se precisan las siguientes aclaraciones:

En la Localidad de Kennedy, se seleccionó el IED O.E.A. a quienes se entregó por vía correo certificado carta de presentación de la Investigación y del Investigador, pero no fue posible establecer comunicación ni telefónica, ni personal con el señor rector hasta el mes de septiembre, por tanto se solicita se defina buscar como opción posible, dentro del listado de los demás colegios de la localidad, otro clasificado entre los de altos niveles en el Examen de Estado; así se selecciona al IED Nuevo Kennedy, con quien si se pudo establecer el debido contacto y comunicación.

Igualmente, se procedió con el colegio IED La Merced, de Puente Aranda, con el cual tampoco se logró establecer comunicación alguna y, se procedió a establecer contacto con la Normal Superior María Montessori.

Se presentarán las descripciones de las entrevistas aplicadas a cada uno de los Rectores y/o Directivos Docentes, como apreciaciones generalizadas, en la medida que lo aplicado fue una entrevista, utilizando un cuestionario de entrevista Semiestructurada, entendida ésta como un guión que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista; sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador. Las entrevistas, en consecuencia serán básicamente una conversación, dentro de la cual se proponen las preguntas en el orden que se considere oportuno y en los términos que convenga según las necesidades que se generen con el entrevistado; se pedirán aclaraciones, cuando se considere necesario o, se solicitará alguna profundización según se requiera; incluso, se toma en cuenta, el conjunto de apreciaciones, explicaciones, análisis y demás temáticas anexas que toque el entrevistado.



**IED COLEGIO TOBERIN**  
**Localidad 1 (Usaquen)**

Fecha: Septiembre 22 de 2011

Colegio ubicado en Categoría SUPERIOR

Entrevistado(s): Secretaria de Rectoría Sofía Castillo Sánchez y Orientadora JM Gloria Márquez.

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así:

No existe la asociación de padres. El colegio se ciñe totalmente a la nueva legislación en relación con los padres, en consecuencia existe un consejo de padres. Sin embargo, a dicho consejo hay muy poca asistencia y poca regularidad en términos de encuentros.

El colegio se acoge a la resolución 2330 sobre estamentos de participación, donde está consignado la necesidad de participación de los padres en el consejo directivo que el caso del colegio son 2. De la misma forma están conformados el comité convivencia y la comisión de evaluación y promoción.

Actividades relacionadas con Evaluaciones Externas (Examen Saber 11°, Saber 5° y 9°) son definidas por la comisión de Evaluación tal y como está consignado en el decreto 1290. Con este fin se organizan talleres ya sea a las 6:30 am o pm, dependiendo de la jornada, de acuerdo a las necesidades del colegio. En cuanto a la actividad de grado de los estudiantes de 11° no intervienen.

La orientadora de la institución desarrolla actividades con los padres a través de citaciones a conferencias con temáticas como:

- Consumo de sustancias Psicoactivas
- Nutrición (Sobrepeso)
- Servicio Social

La participación de los padres se remite a asistir pero no intervienen a nivel de decisiones o acciones efectivas.

Se diseñó un plan de mejoramiento para el 2011 donde se estipula un porcentaje para destinar un porcentaje del presupuesto a desarrollar la escuela de padres. En dicha escuela se fomenta la necesidad de trabajar hacia el mismo fin, con menos crítica destructiva y así asumir cada uno su papel en el proceso de aprendizaje.

La institución requiere de los padres mayor acompañamiento a sus hijos.

**IED SIMON RODRIGUEZ**  
**Localidad 2 (Chapinero)**

Fecha: Septiembre 15 de 2011

Colegio ubicado en Categoría MEDIA.

Entrevistado: Rectora Rosario E Buelvas Garay

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así:

No existe la Asociación de Padres en el colegio desde 2008. La nueva legislación define el consejo de padres y, así existe. Este se constituye en el colegio según lo define la norma en el segundo mes del año lectivo, mediante el nombramiento de dos padres de familia por cada curso, por tanto el colegio tiene un consejo de 94 padres.

Sin embargo, los padres más activos y participativos son los que fueron nombrados para el Consejo Directivo; los demás; por lo general, son miembros de número de sus Comités.

Las actividades relacionadas con Evaluaciones Externas (Examen Saber 11°, Saber 5° y 9°) con sus correspondientes preparativos son emprendidas desde dentro de la IE, con la aprobación de los padres. Igualmente las tareas propias para inscripción en universidades oficiales. Los padres en estos casos solo son participantes pasivos y, en la mayoría de ellos se requiere estimularlos y motivarlos en gran medida.



La Escuela de Padres, organizada de acuerdo al Plan establecido por Orientadora de la IE, desarrolla actividades de Convivencia, con temáticas como:

- Dificultades de los alumnos: académicas y/o de convivencia
- Prevención y Reconocimiento de adicción en los hijos
- Atención a riesgos, medioambientales y Primeros Auxilios.

Sin embargo siempre se enfrenta el problema del horario como opuesto a la asistencia de padres. Debería disponerse del sábado para tales efectos, pero las relaciones contractuales con los docentes lo impiden.

En general la asistencia de los padres a las actividades programadas por la IE es bastante baja, sin embargo es reconfortante contar con un grupo de padres, que por lo general no es superior a 50. Siendo casi 2000 los padres que tienen sus hijos en la Institución. Se manifiesta una mayor participación activa en las definiciones del Presupuesto Participativo. Se puede afirmar que la principal razón de la negación de los padres a ser más activos se centra en las políticas oficiales de gratuidad y obligatoriedad en la permanencia, de donde se derivan actitudes de queja y exigencia, pero no de compromiso activo.

Se debe propender por una participación de los padres que sea: dinámica, activa, propositiva. Contraria al uso y costumbre de nuestros padres, que se limita a descargar la responsabilidad de la formación de sus hijos en la ESCUELA.

Se establece compromiso de solicitar el llenado de Encuesta a Padres más participativos.

**IED EXTERNADO NACIONAL**  
**CAMILO TORRES**  
**Localidad 3 (Santafé)**

Fecha: agosto 21 de 2011

Colegio ubicado en Categoría ALTA.

Entrevistado: Rectora Ruth Esperanza Marcelo Sánchez  
Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así:

Fue nombrada rectora en 2009, por tanto no da cuenta de toda la historia del mismo, sino a partir de este año.

No existe la asociación de padres en el colegio, pues la nueva legislación define el consejo de padres y, así existe. Este se constituye en el colegio según lo define la norma en el segundo mes del año lectivo, mediante el nombramiento de dos padres de familia por cada curso. Se reúne a lo menos, en forma regular, dos veces al semestre.

Estos padres nombrados conforman, según esta establecido las diferentes comisiones legales y allí hacen su participación.

La mayor fortaleza de la Institución es el grupo de docentes con que cuenta, a quien se debe la ubicación del colegio en los altos puestos del ICFES; además, estos resultados se deben a otros factores, como la excelente dotación de instalaciones, materiales de apoyo y medios didácticos; lo cual a su vez se debe a la red de ex alumnos activa y prestantes en la ciudad, que apoyan de muchas maneras el buen desempeño de la Institución. De hecho, se reconoce que la mayoría de alumnos cuentan con un buen acompañamiento de sus padres en sus propios procesos de aprendizaje y formación.

La escuela de padres, organizada de acuerdo al plan establecido por la orientadora de la IE, desarrolla algunas actividades, como atención a los problemas de convivencia inmanejable y, a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

Es importante aclarar que los padres de los hijos de esta IE son en su mayoría pertenecientes a los Estratos 1 y 2 (más del 40%). Lo cual define un tipo de comportamiento y, nivel académico con el cual apoyan limitada-mente a sus hijos.

Mejor sugerencia para los padres, en general, es garantizar un buen acompañamiento del estudiante para que su rendimiento en la institución sea adecuado.

**IED MANUELITA SAENZ**  
**Localidad 4 (San Cristóbal)**

Fecha: agosto 21 de 2011

Colegio ubicado en Categoría ALTA.

Entrevistado: Rector José Arnulfo Pulido Rojas

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así:

No existe la Asociación de Padres en el colegio, la existente se disolvió pues presentaba serias dificultades económicas, debida a malos manejos. La nueva legislación define el consejo de padres y, así existe. Este se constituye en el colegio según lo define la norma en el segundo mes del año lectivo, mediante el nombramiento de dos padres de familia por cada curso.

Estos padres nombrados conforman, según esta establecido las diferentes comisiones legales y allí hacen su participación.

Frente a las acciones de Preicfes los padres son solo los motivadores de la participación de sus hijos, pues el curso es otorgado bien por la Secretaría de Educación, como por la Alcaldía Local. Pero, para lograr que actúen así se requiere a su vez llamar su atención y hacer ingentes esfuerzos por su colaboración.

La escuela de padres, organizada de acuerdo al plan establecido por la orientadora de la IE, desarrolla algunas actividades, como atención a los problemas de convivencia inmanejable, a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas y, a la prevención de la Violencia Intrafamiliar.

Es importante aclarar que los padres de los hijos de esta IE son en su mayoría pertenecientes a los Estratos 1 y 2 (más del 70%). Lo cual define un tipo de comportamiento y, nivel académico con el cual apoyan limitada-mente a sus hijos.

Mejor sugerencia para los padres, es lograr que sean más activos y proactivos y, que salten de la queja al planteamiento de soluciones a las problemáticas que acusan.

Entrega una lista de padres de familia que participan en los órganos de la Institución.

**IED MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA**  
**Localidad 5 (Usme)**

Fecha: SEPTIEMBRE 12 de 2011

Colegio ubicado en Categoría ALTA.

Entrevistado: Rectora Víctor Zenón Caro Cuervo

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así:

No existe la asociación de padres en el colegio. La nueva legislación define el consejo de padres y, así existe. Este se constituye en el colegio según lo define la norma en el segundo mes del año lectivo, mediante el nombramiento de dos padres de familia por cada curso.

Estos padres nombrados conforman, según esta establecido las diferentes comisiones legales y allí hacen su participación.



El Consejo Directivo ha abanderado fuertes transformaciones del quehacer pedagógico, acompañado por los delegados padres, entre ellas se cuentan el Plan de Evaluación Institucional de Primero a Undécimo y, el proceso de inscripción ante las Universidades oficiales por parte de los alumnos de undécimo grado. Los padres delegados además de apoyar la decisión, son un fuerte soporte para sustentar la política ante los demás padres y garantizar su apoyo y compromiso.

La escuela de padres, organizada de acuerdo a su propio plan, desarrolla un conjunto de actividades que son apoyadas y estimuladas por el colegio. La Escuela de Padres se centra en aspectos como el Sentido de Pertenencia a la Institución, sobre la responsabilidad de ser padre y talleres de emprendimiento. Esto ocurre gracias al aporte de un grupo de padres muy motivados y con un alto grado de compromiso frente al proceso de la Institución, que se han convertido en soporte invaluable de sus desarrollos y mejoramientos.

#### **IED ISLA DEL SOL Localidad 6 (Tunjuelito)**

Fecha: agosto 18 de 2011

Colegio ubicado en Categoría ALTA.

Entrevistado: Rectora ISABEL ASTIASUAINZARRA  
GAITAN

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así:

No existe la asociación de padres en el colegio desde 2006; la existente se disolvió abruptamente, con serias dificultades económicas. La nueva legislación define el consejo de padres y, así existe. Este se constituye en el colegio según lo define la norma en el segundo mes del año lectivo, mediante el nombramiento de dos padres de familia por cada curso.

Estos padres nombrados participan en el Consejo Directivo, en las Comisiones de evaluación y Promoción, en el Comité de Prevención y Emergencias.

Sin embargo, el colegio cuenta con un grupo muy activo de padres que han apoyado tareas con la Alcaldía Local para obtener ayuda en la realización del Preicfes y otras Intensificaciones. Además, de que han sido motivadores de la Inscripción en varias universidades oficiales para sus hijos.

También han apoyado enormemente el desarrollo de los planes y proyectos institucionales como: ajustes necesario del Plan de estándares, la definición del modelo interno de evaluación y, la promoción del 2011 como el año de la Didácticas (proyectos de aula y plan lector 2010-2011).

Las mayores dificultades que afronta el colegio son los problemas de adicción de los niños y, el asedio externo a que son sometidos los estudiantes por los expendedores de drogas. Hemos hecho frente a este flagelo con entereza y con apoyo de los protocolos definidos por Secretaría de Salud y de educación, a pesar de algunos tropiezos. En este sentido los padres de familia, cuando comprenden y aceptan que sus hijos están involucrados se convierten en excelentes aliados de las políticas de prevención.

La escuela de padres, organizada de acuerdo al plan establecido por la orientadora de la IE, desarrolla algunas actividades. Sin embargo vale la pena reflexionar sobre el objeto de la misma y, la manera de garantizar su obligatoriedad como compromiso de los padres.

Es importante aclarar que los padres de los hijos de esta IE son en su mayoría: trabajadores de la gran industria del calzado en la zona, aseadores de domicilio y trabajadores de aseo en empresas grandes y, una gran cantidad de zorreros.

Entrego una lista de los padres participantes del Consejo de Padres y una relación directa con una madre y un padre de familia interesados en responder la Encuesta.

**IED CEDID SAN PABLO**

**Localidad 7 (Bosa)**

Fecha: agosto 25 de 2011

Colegio ubicado en Categoría ALTA.

Entrevistado: Rectora BLANCA LILIA SANCHEZ BOHORQUEZ

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así:

No existe la asociación de padres en el colegio. La nueva legislación define el consejo de padres y, así existe. Este se constituye en el colegio según lo define la norma en el segundo mes del año lectivo, mediante el nombramiento de dos padres de familia por cada curso.

Estos padres nombrados conforman, según esta establecido las diferentes comisiones legales y allí hacen su participación.

En cuanto al Preicfes y Refuerzos escolares, es parte de la política oficial de la Secretaría de Educación, quien lo define y envía a sus hijos. Pero, para lograr que los padres colaboren se requiere llamar su atención y hacer ingentes esfuerzos por su colaboración.

En cuanto a las Salidas Pedagógicas solo se hacen si los padres autorizan el desplazamiento y, los valores económicos.

Ocurre con frecuencia que el colegio define que los grados se hagan con el uniforme del colegio, pero los padres modifican la decisión y pagan por su cuenta la toga y el birrete.

La Escuela de Padres, organizada de acuerdo al plan establecido por la orientadora de la IE, desarrolla algunas actividades que son contratadas por el colegio. Una parte de los Talleres dirigidos a padres son orientados por los mismos docentes.

La Escuela de Padres se centra, según la programa

ción oficial del colegio en los asuntos relacionados con la integralidad en la educación de los niños para garantizar un mayor compromiso de los padres.

Mejor sugerencia para los padres, es lograr mayor acercamiento de los hogares a la Institución Educativa.

**IED COLEGIO**

**NUEVO KENNEDY**

**Localidad 8 (Kennedy)**

Fecha: Septiembre 29 de 2011

Colegio ubicado en Categoría: ALTO

Entrevistado(s): Orientadora María Esperanza Talaro.

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así

No existe asociación de padres pero si una entidad parecida a la escuela de padres donde hay un representante de cada curso. Esta entidad no tiene personería ni la acoge ninguna resolución es de carácter voluntario.

Los padres de familia se encuentran representados en el consejo directivo, comisión de evaluación, comité de presupuesto, comité de convivencia y comité mantenimiento.

En términos de evaluación del aprendizaje lo padres intervienen a través de la comisión de evaluación. A su vez los padres intervienen en la aprobación de actividades de recuperación de logros académicos. Las salidas pedagógicas están sujetas a la financiación y compromiso de los padres sin em



bargo últimamente se han reducido su frecuencia. Por lo requiere mantener el compromiso a través de los aportes económicos a estas actividades. Actividades relacionadas con Evaluaciones Externas (Examen Saber 11°, Saber 5° y 9°) no se contemplan en el consejo de padres. En cuanto a las actividades de grado de los estudiantes de 11°, el colegio define el uniforme y los padres acuerdan aspectos adicionales tales como toga, birrete y características de la ceremonia.

Las orientadoras de la IE a través del comité de convivencia convocan a los padres para tratar temas tales como:

- Maltrato infantil
- Ley de infancia
- Consumo de sustancias Psicoactivas
- Delitos informáticos

La IE a través de su orientadora acompaña estas reuniones con la participación de otras instituciones tales como comisarias de familia, fiscalía, bienestar familiar entre otros.

La IE considera que no se requiere de un asociación de padres pero si de un consejo o escuela de padres donde la participación de los padres sea mucho más que voluntaria, es decir que exista mayor obligación para la asistencia de los padres a las diversas actividades. Aunque la asistencia es poca siempre es posible contar con un grupo definido de padres que pertenecen a las diversas comisiones del colegio.

Se requiere mucha más participación de los padres para poder cumplir con el deber ser de un padre de familia. El deber del padre consiste en ser más participativo y que entienda la importancia de los papeles formativos para sí mismos.

## IED COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN

Localidad 9 (Fontibón)

Fecha: Septiembre 30 de 2011

Colegio ubicado en Categoría: SUPERIOR

Entrevistado(s): Orientadora Blanca Cecilia Rodríguez.

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así

No existe asociación de padres. Existe un consejo de padres tal y como está estipulado en la legislación. Están representados en el consejo directivo y comisión de convivencia. La participación de los padres es tan baja que no hay representantes en el comité evaluación.

Los padres tiene participación nula en aspectos académicos tales como aprobación de logros y actividades relacionadas con Evaluaciones Externas (Examen Saber 11°, Saber 5° y 9°). La institución no tiene salidas pedagógicas. En cuanto a las actividades de grado de los estudiantes de 11°, los padres en común acuerdo con el director de grupo de la IE definen las formas en que se desarrollará dicha actividad.

EL colegio prevé la participación de los padres pero no encuentra un mecanismo para fomentar su participación. Hay impotencia por parte del IE para convocar a los padres a pesar de la necesidad de su acompañamiento.

El padre debe entender su compromiso con sus hijos, este hecho es ineludible. Se destaca que es más fácil la participación en primaria que en bachillerato.

**IED SAN JOSÉ NORTE**  
**Localidad 10 (Engativá)**

Fecha: Septiembre 25 de 2011

Colegio ubicado en Categoría: MUY SUPERIOR

Entrevistado(s): Rectora CARMEN MARTINEZ DE MUÑOZ

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así:

No existe la asociación de padres. Existe un consejo de padres tal y como está estipulado en la nueva legislación. Aun así su funcionamiento es irregular por su baja asistencia a las reuniones.

El colegio se ciñe a las regulaciones por lo tanto se asignan dos representantes al Consejo Directivo y algunos representantes a las Comisiones Especiales.

La participación de los padres en el sistema de evaluación de aprendizaje escolar se hace a través de las comisiones de evaluación desde el 2010, en donde se estudian los mecanismos para la superación de logros, sobre los procesos que emprende la Institución para elevar los niveles de rendimiento de los egresados en las Pruebas del ICFES. Para salidas pedagógicas se tiene en cuenta escasamente la aprobación de los padres. En cuanto a las actividades de grado de los estudiantes de 11º, la IE tiene como requisito consultar a los padres sobre los pormenores de dicho evento y poco interviene sobre las formas en que se desarrolla esta actividad.

La comunidad de padres y de manera correspondiente los funcionarios de la institución manifiestan frecuentemente la necesidad de un escuela de padres más formal, donde los padres asistan de manera regular. Se puede afirmar que la principal razón de la negación de los padres a ser más activos se centra en las políticas oficiales de gratuidad y obligatoriedad en la permanencia, de donde se derivan actitudes de queja y exigencia, pero no de compromiso activo.

La Escuela de Padres es una necesidad pues requieren de orientación en la formación, guía y orientación de sus hijos.

El papel de los padres está consignado en el PEI del Colegio. Los padres deben asumir la vinculación responsable, consciente y permanente. El deber ser de la actuación de los padres está definida según los planteamientos del PEI así: "comprometidos, respetuosos, colaborativos con las actividades propuestas por la Institución, hacer presencia en ellas y aceptar las diferentes actividades que programa el colegio y la Secretaría de Educación".

**ED SALITRE SUBA**  
**Localidad 11 (Suba)**

Fecha: Octubre 13 de 2011

Colegio ubicado Categoría: ALTO

Entrevistado: Rector, Lic. Jaime Casas

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así:

La participación de los padres se organiza al comienzo del año, pero ellos han tenido varios problemas de asistencia y organización, se ha demorado su constitución. Hoy en día no opera como Asociación.

De acuerdo con las normas existen delegados al Consejo Directivo y en las Comisiones de: Evaluación; Convivencia; Gestión Institucional con Alcaldía, Personería y Policía; Apoyo académico con colegiaturas (aulas con maestros) y compas (Comité de Apoyo de padres).

Los asuntos académicos que reciben el apoyo directo de los padres son: Sistema de evaluación del aprendizaje, mecanismos de superación de logros, Preicfes y/o refuerzos escolares, consumo de SPA y COMPAS (apoyo a la gestión institucional).



La escuela de padres es una necesidad, por la problemática convivencial de conflictos y como apoyo a la gestión académica.

La participación de los padres debe ser de un compromiso activo en acciones al interior del colegio con colegiaturas en aulas y en actividades de participación ciudadana.

**IED EDUARDO CARRANZA**  
**Localidad 12 (Barrios Unidos)**

Fecha: agosto 23 de 2011

Colegio ubicado en Categoría ALTA.

Entrevistado: Orientador JULIO SALAZAR

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así:

La rectora se retiró y hay nuevo rector que se está posesionando en este periodo.

No existe la Asociación de Padres en el colegio, la existente se disolvió pues presentaba serias dificultades económicas, debida a malos manejos. La nueva legislación define el Consejo de Padres y, así existe. Este se constituye en el colegio según lo define la norma en el segundo mes del año lectivo, mediante el nombramiento de dos padres de familia por cada curso.

Estos padres nombrados conforman, según esta establecido las diferentes comisiones legales y allí hacen su participación.

En general hay un bajísimo compromiso de los padres en la formación de sus hijos y, con mucha mayor razón con el mejor desempeño de la Institución frente a pruebas externas, por ejemplo. No hay herramientas legales que obliguen a los padres a cumplir con su papel.

Frente a las acciones de Preicfes los padres son solo

los motivadores de la participación de sus hijos, pues el curso es otorgado bien por la Secretaría de Educación, como por la Alcaldía Local. Pero, para lograr que actúen así se requiere a su vez llamar su atención y hacer ingentes esfuerzos por su colaboración. Las intensificaciones y Profundizaciones, también forman parte de la política de Secretaría, quien aporta los dineros y la propuesta metodológica, frente a lo cual los padres se han convertido en simples receptores y, por tanto se conciben no como agentes, sino como espectadores que deben exigir y nada más.

La escuela de padres, organizada de acuerdo al plan establecido por la orientadora de la IE, desarrolla algunas actividades.

Es importante aclarar que los niños provienen en un 60% de fuera de la Localidad, principalmente de suba. Por tanto, los padres no son parte de la Comunidad vecinos de la IE y, tienen mayor dificultad en aceptar las invitaciones del colegio a ser más participativos.

La razón básica de las mejoras en las Pruebas Externas son el grupo de docentes y la organización que se ha logrado darles para enriquecer el quehacer pedagógico.

Mejor sugerencia para los padres, es lograr que adquieran la responsabilidad necesaria en la formación de sus hijos. Y, para las autoridades, disminuir el paternalismo frente a los sectores socioeconómicos menos favorecidos, pues esto provoca mayor desapego y disminución de la responsabilidad frente al proceso.



**IED MANUELA BELTRAN**  
**Localidad 13 (Teusaquillo)**

Fecha: Octubre 6 de 2011

Colegio ubicado en Categoría: ALTO

Entrevistado(s): Orientadores María Consuelo León y Carlos Ramírez

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así

No existe asociación de padres. Existe consejo de padres que esté constituido al menos por un representante de cada curso. A su vez los padres participan en la comisión de convivencia y debe haber al menos un padre en la comisión de evaluación.

A pesar de que la participación de los padres en actividades de aprendizaje y superación de logros es pasiva, los padres tienen el compromiso de participar activamente en el SIMADES, donde se realiza la autoevaluación institucional donde participan junto a estudiantes y colegio. En cuanto a actividades relacionadas con Evaluaciones Externas (Examen Saber 11°, Saber 5° y 9°) los padres realizan una contribución voluntaria que realice un pre-Icfes con la intervención del colegio. La IE cuenta con la participación voluntaria de los padres a salidas a obras de teatro, bibliotecas entre otras actividades pedagógicas.

En lo relacionado a las actividades de grado de los estudiantes de 11°, la planeación se realiza con el acompañamiento del consejo directo para estar pendientes de esta actividad. Para tratar actividades relacionadas con el consumo de sustancias Psicoactivas los orientadores desarrollan 2 talleres anuales como mínimo. Sin embargo, para tratar casos particulares la IE convoca al comité convivencia para tomar una decisión al respecto.

Como actividades complementarias se consideran las siguientes:

- Cada año se organiza una excursión de participación voluntaria con el aval de los padres de familia.
- Conocimiento del manual de convivencia.
- Test de preferencias para los estudiantes de octavo que les permita escoger la modalidad de estudio a partir de noveno con el acompañamiento de los padres de familia.
- Acompañamiento en actividades como servicio militar y servicio social junto a los padres.

El colegio prevé la constitución de asociación de padres con un alto compromiso. La escuela de padres tiene muy baja participación y depende de la interacción con los orientadores.

De los padres se requiere más colaboración en términos de acompañamiento físico no solamente en la entrega de notas sino también para garantizar la seguridad en el entorno del colegio.

Vale la pena destacar una experiencia de la jornada de la tarde, jornada en la que la participación de los padres es alta, en la que el colegio a través de la ONG ciudad joven convocó a los ciclos 3 y 4 junto a sus padres en un taller para mejorar la comunicación entre padres e hijos.

**IED REPUBLICA BOLIVARIANA  
DE VENEZUELA**  
Localidad 14 (Los Mártires)

Fecha: Noviembre 25 de 2011

Colegio ubicado Categoría: ALTO

Entrevistado: Coordinador JT Ing. Cristina González,

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así:

La participación de los padres se organiza al comienzo del año, pero ellos han tenido varios problemas de asistencia y organización, se ha demorado su constitución. Hoy en día no opera como Asociación.

De acuerdo con las normas existen delegados al Consejo Directivo, consejo de padres y en las Comisiones de Promoción y Evaluación

Los asuntos académicos que reciben el apoyo directo de los padres son: Comisiones de Evaluación y Promoción, Salidas Pedagógicas (Niños autistas). En general, es muy difícil convocar padres al colegio, la comunidad no es receptiva ante los llamados.

La Escuela de Padres es una necesidad, porque la comunidad tiene un entorno difícil, y se hace factible situaciones de vulnerabilidad de los derechos de los niños.

Los padres deberían ser más participativos y asertivos. Más comprometidos y no ver el colegio como el lugar donde “depositan” a sus hijos 6 horas diarias. Los padres de esta comunidad no tienen pautas de crianza para sus hijos, por lo general son muy permisivos.

**IED GUILLERMO LEON VALENCIA**  
Localidad 15 (Antonio Nariño)

Fecha: Septiembre 23 de 2011

Colegio ubicado en Categoría: SUPERIOR

Entrevistado(s): Rector Guillermo León Carrillo Vargas.

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así:

No existe la asociación de padres. Existe un consejo de padres tal y como está estipulado en la nueva legislación. Aun así su funcionamiento es irregular y para el 2011 es necesario nombrar reemplazo a varios de sus integrantes. También se requiere por parte del colegio estar convocando a los padres y estar al tanto de su participación.

El colegio se ciñe a las regulaciones por lo tanto se asignan dos representantes al consejo directivo y algunos pocos representantes a los comités de convivencia y comisión de evaluación.

La participación de los padres en el sistema de evaluación de aprendizaje escolar se hace a través de la comisión de evaluación desde el 2010. En términos de superación de logros se toman en cuenta algunas inquietudes y observaciones de los padres pero no se profundiza en la forma de participación. Actividades relacionadas con Evaluaciones Externas (Examen Saber 11°, Saber 5° y 9°) no se contemplan en el consejo de padres. Para salidas pedagógicas se tiene en cuenta escasamente la aprobación de los padres. En cuanto a las actividades de grado de los estudiantes de 11°, la IE tiene como requisito consultar a los padres sobre los pormenores de dicho evento y poco interviene sobre las formas en que se desarrolla esta actividad.

Por último en cuanto al consumo de sustancias Psicoactivas los padres resultan muy incrédulos sobre la situación de sus hijos y escasamente participan en actividades de formación por invitación de la IE.



La comunidad de padres y de manera correspondiente los funcionarios de la institución manifiestan frecuentemente la necesidad de un escuela de padres más formal, donde los padres asistan de manera regular. Se puede afirmar que la principal razón de la negación de los padres a ser más activos se centra en las políticas oficiales de gratuidad y obligatoriedad en la permanencia, de donde se derivan actitudes de queja y exigencia, pero no de compromiso activo.

El papel de los padres está consignado en el PEI del Colegio. Los padres deben asumir la vinculación responsable, consciente y permanente. Sin embargo este objetivo no se cumple, y una razón para esto es que las estructuras familiares no lo permiten.

#### **IED COLEGIO NORMAL MARIA MONTESSORI** **Localidad 15 (Antonio Nariño)**

Fecha: Noviembre 6 de 2011

Colegio ubicado en Categoría: SUPERIOR

Entrevistado(s): Orientadora Luz Adela Herrera

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así

La asociación de padres existe reglamentada por el decreto 1286 del 27 de abril de 2005: cada grado está representado como mínimo por un padre.

En el consejo directivo de la IE hay dos representantes de los padres escogidos por el consejo de padres. En las comisiones, específicamente en la de convivencia los padres están representados por 4 padres principales y 4 suplentes.

La participación en actividades académicas por parte de los padres es abierta, y su función consiste en colaborar en los análisis de los resultados de las continuas evaluaciones periódicas de competencias y las pruebas de

estado. Los padres tienen el compromiso de participar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los estudiantes.

La IE prevé la necesidad de la existencia de la escuela de padres dado que ayuda en los procesos de formación de habilidad para la vida y toma de decisiones para formar seres integrales capaces de sortear las problemáticas que se presentan en la vida adulta.

Se requiere de los padres una actitud más proactiva y reflexiva frente a la formación con la capacidad de decir 'no': esto implica actuar con firmeza y seguridad. Si bien es cierto que no son los únicos protagonistas de hogar si deben asumir liderazgo para guiar a sus hijos

#### **IED ESCUELA NACIONAL DEL COMERCIO** **Localidad 17 (Candelaria)**

Fecha: Septiembre 23 de 2011

Colegio ubicado en Categoría: MEDIO

Entrevistado(s): Orientadora Eva Varela.

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así:

No existe la Asociación de Padres. La participación de los padres es muy poca y escasamente se encuentra una representación en el consejo directivo.

Los padres están representados en el consejo directivo y en las comisiones consignadas en los decretos. A su vez los padres intervienen en foros y actividades culturales organizadas por la IE.

En términos de evaluación del aprendizaje los padres intervienen a través de la comisión de evaluación con algunas observaciones. Su participación es más activa en el momento de aceptación de los indicadores de logro y por esta razón son informados sobre cambios en es



tos últimos. Actividades relacionadas con Evaluaciones Externas (Examen Saber 11°, Saber 5° y 9°) no se contemplan en el consejo de padres. Los padres proponen y algunos de ellos acompañan a los estudiantes en las salidas pedagógicas. En cuanto a las actividades de grado de los estudiantes de 11°, los padres en común acuerdo con el director de grupo de la IE definen las formas en que se desarrollará dicha actividad.

En lo referente a la prevención de consumo de sustancias Psicoactivas no solamente los padres son pasivos sino que se cree que algunos de ellos podrían influir en el consumo de sus hijos.

Los directivos y docentes manifiestan requerir la escuela de padres como un elemento fundamental, en contraste con la actitud de los padres que poco han manifestado esta necesidad.

Los padres pueden y deben participar de manera activa en el proceso formativo de sus hijos en dos formas:

- En un proceso formativo de ellos mismos
- Construyendo pautas de crianza positivas aplicadas a sus hijos.

**IED LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO**  
**Localidad 18 (Rafael Uribe Uribe)**

Fecha: Septiembre 23 de 2011

Colegio ubicado en Categoría SUPERIOR

Entrevistado(s): Rector Lic. ERICK ARIZA RONCANCIO

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así:

No existe la Asociación de Padres. El colegio se cifiere totalmente a la nueva legislación en relación con los padres, en consecuencia existe un consejo de padres.

El colegio se acoge a la legislación vigente sobre participación, donde está consignado la necesidad de participación de los padres en el consejo directivo que el caso del colegio son 3. De la misma forma están conformados el comité convivencia, las comisiones de evaluación y promoción, comités de cursos, y los comités de selección de la tienda escolar.

Las actividades relacionadas con Evaluaciones Externas (Examen Saber 11°, Saber 5° y 9°) son definidas por el consejo directivo tal y como está consignado en el Sistema Integral de Evaluación ordenado por el decreto 1290 y, las decisiones son presentadas a los padres para su ratificación.

En cuanto a la actividad de grado de los estudiantes de 11° intervienen solo el Consejo Directivo y el Consejo Académico y, sus decisiones son informadas a los Padres de Familia.

En lo relacionado con Salidas Pedagógicas, el Consejo Académico las planifica, la ejecutan los docentes correspondientes y se cuenta con la aprobación de los Padres de Familia

La orientadora de la institución desarrolla actividades con los padres a través de citaciones a conferencias con temáticas como:

- Consumo de sustancias Psicoactivas
- Violencia Intrafamiliar
- Servicio Social

La participación de los padres se remite a asistir pero no intervienen a nivel de decisiones o acciones efectivas.

Se concibe que la escuela de padres es muy necesaria, pues los padres necesitan procesos de formación para que cumplan el real papel que les corresponde en la educación de sus hijos.

Los padres deberían cumplir con el acompañamiento efectivo el proceso de educativo de sus hijos, es decir, convertirse en Padres o Madres Educadores.

**IED RODRIGO LARA BONILLA****Localidad 19 (Ciudad Bolívar)**

Fecha: Septiembre 28 de 2011

Colegio ubicado en Categoría: ALTO

Entrevistado(s): Rector Jorge B Lagos C.

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así

No existe asociación de padres. Existe consejo de padres donde cada curso tiene dos delegados. Además el consejo de padres traza una serie de proyectos para los cuales hay dos delegados, uno por cada sede y jornada.

Los padres están representados en el consejo directivo no solamente por padres de familia de estudiantes de la IE, sino también por padres de familia egresados de la IE. La participación en el consejo académico es estrictamente para docentes. Los padres participan activamente en la comisión de evaluación y promoción a su vez existen vínculos de padres del sector productivo para brindar vínculos laborales u oportunidades de negocio. Además vale destacar que cada delegado trabaja coordinado con cada sede y cada proyecto para cumplir con los proyectos trazados por el consejo de padres.

Hay un delegado por curso al comité de evaluación el cual se encarga de participar en las actividades de evaluación. Los padres intervienen en la aprobación de logros académicos de la siguiente forma: existe por común acuerdo que cada recuperación se realiza con una autorización firmada por los padres. En cuanto a actividades relacionadas con Evaluaciones Externas (Examen Saber 11°, Saber 5° y 9°) la IE tiene un refuerzo escolar que lo provee la SED (secretaría distrital). En las salidas pedagógicas de la IE los padres participan como prenda de garantía de éxito.

En lo relacionado a las actividades de grado de los estudiantes de 11°, los padres en común acuerdo con la IE, quien define el uniforme, definen las formas en que se desarrollará dicha actividad con algunos aportes solidarios.

La IE manifiesta que requiere de la escuela de padres específicamente para capacitación. La asociación no existe porque se convierte en “una rueda suelta” de la institución. Sin embargo en este momento algunos programas conjuntos con los padres tales como torneos y encuentros culturales se han perdido por esta razón se requiere de un vínculo más fuerte.

El papel de los padres debería ser menos voluntario y regulado desde la legalidad. Se requiere un continuo acompañamiento y custodio de los padres para la vigilancia del cumplimiento de los deberes y derechos de los estudiantes y por lo tanto no puede ser una rueda suelta del PEI.

**IED NUEVA COLOMBIA****Localidad 11 (Suba)**

Fecha: Octubre 15 de 2011

Colegio ubicado Categoría: ALTO

Entrevistado: Rectora Lic. Esperanza Ramos Ramírez

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así:

La participación de los padres se organiza al comienzo del año, según la planeación que elabora el colegio para tal propósito.

De acuerdo con las normas existen delegados al Consejo Directivo y en las Comisiones de: Evaluación; Convivencia.

Los asuntos académicos que reciben el apoyo directo de los padres son: Sistema de evaluación del aprendizaje, mecanismos de superación de logros, Preicfes y/o refuerzos escolares, consumo de SPA y COMPAS (apoyo a la gestión institucional).

La escuela de padres es una necesidad, por la problemática convivencial de conflictos y como apoyo a la gestión académica.



La participación de los padres debe ser de un compromiso activo en acciones al interior del colegio con colegiaturas en aulas y en actividades de participación ciudadana.

**Entrevistado: Luis Camacho.**  
**Padre de Familia**

Miembro del Consejo Directivo y, líder de las acciones de la Escuela de Padres de la IED Miguel de Cervantes Saavedra de Usme

Sus apreciaciones y respuestas se pueden sintetizar así: Actualmente tiene un (1) hijo en el colegio. Es periodista, locutor y docente de teatro y expresión dramática.

Desde hace 10 años participa activamente en Consejo Directivos de los colegios donde ha matriculado a su hijo (privado de Tejares, IED Don Bosco II y finalmente Cervantes). Ha cambiado de colegio en búsqueda de un PEI que permita el libre desarrollo de la personalidad de su hijo, además de una adecuada exigencia académica. Dice que en este colegio logro estos aspectos.

Concibe que la Localidad contiene una realidad bastante conflictiva que no ayuda a la correcta formación de los jóvenes en proceso de formación, por tanto se requiere de una mayor participación de los padres en el proceso y, se esfuerza por atraer la atención de los padres en esta dirección.

Ha definido como metas del trabajo en la Escuela de Padres de la Institución, de la cual es el Presidente y activo líder:

- Lucha contra la Violencia Intrafamiliar
- Prevención del consumo de sustancias psicoactivas
- Prevención del embarazo adolescente
- Emprendimiento y liderazgo de los padres
- Alfabetización en Tics.

**Caracterización de la Asociación de Padres y la  
Escuela de padres en veinte instituciones  
Educativas de Bogotá**

Partimos de la definición de CARACTERIZAR<sup>6</sup>, como la determinación de los atributos o cualidades de una persona o cosa de modo que se distinga de las demás. En este caso, pretendemos aplicar esta acción sobre las prácticas más comunes de la Escuela de Padres en uso hoy en nuestras Instituciones Educativas, en la ciudad de Bogotá.

Seleccionadas veinte (20) Instituciones Educativas Distritales (5% del total), usando la base de datos construida por el ICFES, en su proceso de evaluación y clasificación de planteles según los resultados de sus alumnos en las mismas, se procede a establecer contacto con cada una de ellas para pactar la aplicación de Encuestas a Rectores, para recabar información sobre las prácticas más usuales en relación con las formas de organización de los padres y su participación en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Las entrevistas con Rectores y/o Directivos Docentes, se orientaron a reconocer la aplicación de las normas vigentes sobre Participación de los Padres en las diferentes comisiones e instancias de cada establecimiento y, a reconocer las acciones que están definidas dentro de las funciones de algún Directivo Docente para constituir la Escuela de Padres activa y participante en cada uno de ellos.

De 20 encuestas recolectadas se pueden llegar a las conclusiones que se enumeran a continuación.

**Sobre las Asociaciones de Padres**

Según los resultados de la encuesta aplicada en la entre-



vista con Rectores y/o Directivos Docentes, no existen las Asociaciones de Padres, como entidad constituida y conformada para tal fin, reconocida por el establecimiento educativo. Tuvieron existencia, reconocimiento y accionar hasta hace aproximadamente tres años; en todos los casos en que los rectores hicieron mención a ellas, las refirieron como entidades que se liquidaron en medio de situaciones económicas difíciles y, algunas con graves niveles de conflictividad entre sus integrantes.

Todos los Rectores y demás Directivos Docentes que participaron de la entrevista y respondieron la Encuesta aplicada, informando acerca de la participación de los padres, según la nueva legislación (Decreto 1286 de 2005), precisando que ella creó como mecanismos de participación de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos, la Asamblea de Padres y los Consejos de Padres. Y, que estos últimos se constituyen con 1 a 3 delegados por cada Curso existente en el establecimiento, en el segundo mes de actividades del calendario académico.

Finalmente, existe un clamor generalizado acerca de la débil participación de los padres en la vida de la Institución educativa, muy a pesar de que en la reunión de constitución asumieron un determinado cargo, como partícipe del Consejo de Padres y, en alguna de las Comisiones existentes. Es general, el bajo nivel de participación activa, durante todo el periodo del año escolar.

Los integrantes de los Consejos de Padres tienen muy baja asistencia y regularidad en sus reuniones. Además, de ausencia total de planeamiento de sus actividades.

### **Sobre la representación de los Padres en las instancias decisivas de las Instituciones Educativas**

Se indagó sobre la existencia, regularidad y nivel de participación de los padres elegidos para cada instancia decisiva de la Institución Educativa. Sus resultados fueron:

- a. En el Consejo Directivo. En todos los colegios consultados la representación de los padres en el Consejo Directivo es una constante y, se afirma que, los únicos padres activos y participativos en la Institución son estos delegados al Consejo Directivo.
- b. En el Consejo Académico. Por definición en el artículo 145 de la Ley 115 de 1994, este organismo de participación de la vida escolar, estará conformado exclusivamente por docentes y un directivo docente. Sin embargo, tratándose de una autoridad de la mayor magnitud del gobierno escolar, se indago por la posible participación de padres de familia y, la respuesta coincide con lo esperado, ninguno de los establecimientos indagados define y practica una participación de padres en ellos.
- c. En Comisiones Especiales. En la primera reunión del Consejo de Padres se eligen los delegados del mismo al Consejo Directivo y, a las varias Comisiones que están establecidas en la Institución, que por lo general son: de Evaluación y Promoción, de Convivencia, de Presupuestos participativos y otras, según lo establecido en cada Proyecto Educativo Institucional (PEI). Estos elegidos a los Comités y Comisiones, según la información obtenida en la Encuesta, asisten muy irregularmente a las actividades de las mismas y, por tanto, no cumplen cabalmente su papel, y en algunos casos, se requiere para garantizar decisiones democráticas, llamar a los suplentes en forma intempestiva y apresurada, o citar a grupos de padres para proveer otras elecciones a los mismos cargos.

---

<sup>6</sup> Diccionario de la Real Academia Española

- d. Otras instancias de Participación. En algún colegio, se fortaleció inesperadamente, a partir de un especial esfuerzo de la rectoría el Comité de Presupuestos Participativos y ha tenido especial trascendencia dentro del colegio. En otros casos, se han creado comisiones especiales, como de Gestión Institucional con Alcaldes, Personería y Policía, logrando buenos niveles de asistencia y, activa participación; o, de Apoyo Académico (llamado también colegiatura) para acompañar al docente al salón con intenciones convivenciales, o en algún caso acompañamiento académico, dada la experticia específica del padre; en otro caso, de apoyo a proyectos específicos de atención a momentos y puntos específicos de las actividades estudiantiles (recreos, horarios de salida y entrada a la institución), o acompañamientos a jornadas pedagógicas especiales.

A manera de síntesis de este aspecto sobre las instancias de participación se puede afirmar que los padres conciben el Consejo Directivo la instancia que les garantiza el mayor y más serio nivel de participación en las decisiones escolares y, le prestan poca importancia a las otras instancias definidas por las normas, siendo muy escasos los padres que cumplen a las actividades de estas comisiones y comités en forma regular y consiste

También se puede afirmar que las Instituciones, haciendo uso de su autonomía y, en la búsqueda de un mayor nivel de compromiso de los padres con las tareas y actividades propias de la Formación de sus Hijos han venido creando otras instancias de participación, logrando en algunos casos un buen éxito, manifestado por la permanente presencia y actividad creativa de los mismos. Estas son: Comités de Presupuesto Participativo, Comité de Apoyo a la Gestión Institucional, Comité de Apoyo Académico, Comité de Apoyo Convivencial.

### **Sobre la real participación de los Padres en los asuntos académicos de la Institución**

Como se revisó atrás, la Ley 115 no garantiza la participación de los padres, de manera obligatoria y forzosa, en el Consejo Académico, principal órgano de decisiones académicas (planes de estudio, logros e indicadores, gestión de los procesos y didácticas, etc.), pues se supone que es una labor especializada y, propia específicamente del equipo de docentes del colegio. Sin embargo, se constató que algunas instituciones de manera diferenciada han creado algunas maneras de participación de los padres en actividades específicamente académicas, sobre las que se definió una pregunta específica, cuyas respuestas se pueden sintetizar así:

Comisión (o comisiones) de Evaluación y Seguimiento, definidas por el Artículo 50 del Decreto 1860 de 1994, con la intención de *“analizar los casos persistentes de superación o insuficiencia en la consecución de los logros. Como resultado del análisis, las comisiones prescribirán las actividades Pedagógicas complementarias y necesarias para superar las deficiencias”*<sup>7</sup>

Y después, definidas con la participación de padres de manera optativa en el decreto 1290 de 2009, en el numeral 5 del artículo 11, que se han convertido en instancias de participación de los padres, para vincularlos estrechamente a las decisiones y mecanismos de superación de logros. La indagación arroja, que todos los establecimientos tienen definida la participación de padres en ellas, pero que su presencia constante es muy débil, requiriéndose en algunos casos, llamar a suplentes o nombrar nuevos delegados, por la permanente inasistencia de los elegidos.

Institucionalización de los mecanismos para superación de no alcance de los logros y su bajo nivel. Una parte de esta decisión se cumple con la participación de los padres en las Comisiones de Evaluación y Promoción,



pero en se indago por la posibilidad que la Institución hubiese creado algún sistema especial de participación en la construcción de los mecanismos para la superación de las debilidades académicas de los estudiantes. Sin embargo, las respuestas reflejan que no se han creado mecanismos en este sentido y, por tanto en este aspecto la participación de los padres se limita al trabajo en las Comisiones de Evaluación y Promoción.

#### **Sobre acciones Preicfes y/o Refuerzos Escolares.**

El numeral b del artículo 7 del decreto 1286 de 2005, define como una función del Consejo de Padres, "Exigir que el establecimiento con todos sus estudiantes participe en las pruebas de competencias y de Estado realizadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES", por tanto se indagó que acciones participativas ha construido el establecimiento en cumplimiento de este mandato. Se encontró que en solo un caso, se tiene definida esta específica actividad, como motivación hacia un mejoramiento continuo de los resultados del Examen Saber 11 y, de acciones para garantizar el ingreso a la Universidad Nacional, con acciones como la motivación a padres y alumnos, el apoyo a acciones Preicfes que emprenda el colegio, la consecución de apoyos y ayudas para el logro de estos propósitos. En otros casos, se ejecutan estas funciones a través del Comité de Apoyo a la Gestión Institucional. Pero, en la mayoría de las instituciones estas actividades las programa y ejecuta la dirección del colegio y, se promueve el apoyo de los padres.

**Sobre Salidas Pedagógicas de la Institución.** En todos los casos (100%), la dirección del establecimiento, de acuerdo con el Plan de Acción, obedeciendo a tareas académicas y de extensión o de refuerzo curricular, programa y organiza salidas pedagógicas, que son anunciadas a los padres para solicitar la autorización de su hijo(a) en la misma.

#### **Sobre las actividades de Grado.**

Es una actividad programada, organizada y realizada plenamente por la dirección de la Institución, con el debido conocimiento de los padres y, su participación.

Sobre actividades para prevenir, diagnosticar y, tratar medicamente el consumo de SPA (sustancias psico activas). Todos los colegios enfrentan, cada vez con mayor fuerza, situaciones de alumnos atraídos por el consumo y uso de SPA, por tanto se establecen planes permanentes para prevenir, diagnosticar y tratar medicamente la población, en cada etapa del problema. El apoyo de los padres a estas actividades está limitado a aquellos que han sufrido el problema en su propia situación, con su(s) hijo(a) (s); o, aquellos padres que confieren gran importancia a esta tarea, por experiencias conocidas de otros padres. Sin embargo, se reflexiono con algunos rectores y/o directivos docentes acerca de las causas, dentro de las que se cuenta la cada vez más frecuente situación de soledad del hijo (a) s, debido a la necesidad obligante de sus padres de salir de la casa a cumplir deberes económicos de sostenimiento. Hecho que no es atendido por los padres y se define como una limitación económica de gran peso, que agrava día por día el problema.

Otros mecanismos. Se anotan algunos como: Apoyo a la gestión institucional, comité de participación presupuestal y, apoyo a tareas de convivencia en salones, en recreos y/o en las entradas y salidas de la institución; con participaciones muy limitadas de padres y, en circunstancias muy especiales (vivienda muy cercana a la institución, temores muy altos por el cuidado de sus hijos(as)).

<sup>7</sup> Decreto 1860 de 1994, artículo 50.



### **Sobre la comprensión acerca de la necesidad de las Escuelas de Padres y las razones.**

Los Consejos de Padres tienen definida una función sobre la Escuela de Padres, en el numeral e, del artículo 7, del Decreto 1286 de 2005, que dice "Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño." Sin embargo, al indagar por este aspecto al rector(a) y/o Directivos docentes, se encontró que por regla general no se cumple, siendo la Institución Educativa la que planifica, programa, ejecuta y evalúa actividades para cumplir este propósito, en búsqueda de acercar al padre de familia, a los procesos desarrollados por el establecimiento y contar con su activa participación. Para lo cual, incluyen dentro de las tareas de sus orientadores(as) esta tarea y, por lo general, son ellos (as) mismos(as) quienes se hacen cargo de la ejecución de las tareas específicas, con algunos invitados externos, seleccionado entre algunos padres y/o personajes expertos en temáticas especiales.

En solo una de las Instituciones preguntadas al respecto se encontró un programa con actividades planeadas y cumplidas a cabalidad, por uno de los padres del respectivo Consejo; enfatizando en tareas de formación de Padres, con acciones secuenciales y, permanentes. Según su ejecutor, se ha logrado en todo el periodo del año escolar actual, un buen nivel de participación (cerca del 30% de los padres asistiendo). Se anota que este padre tiene unas características muy particulares, en cuanto su profesión de locutor profesional, dedicado a programaciones con temáticas destinadas a un público juvenil, enfatizan en aspectos, como la prevención del consumo de SPA, la sana sexualidad, los valores, la motivación e incentivación del deporte, etc.

### **Sobre la opinión de los Rectores acerca del que debería ser el papel de los Padres para garantizar el mejoramiento de los logros educativos de los alumnos.**

Como criterio general se pudo establecer que todos los Rectores y/o Directivos Docentes, a la vez que coinciden en estimar como muy baja la participación de los padres en los procesos formativos de sus hijos, reafirman la necesidad de que ellos sean el principal soporte del proceso escolar, de manera activa, participativa y, con claras intenciones pedagógicas.

Propósito este que requiere de una alta responsabilidad de los padres para con la formación de sus hijos, que no se limite a estar presentes el día de la entrega de boletines, sino que aporten las ideas necesarias en todos los aspectos del proceso, en lo académico, en lo pedagógico, en lo convivencial, en el uso del tiempo libre, en la superación de logros no alcanzados, etc.

Este nuevo papel del padre, que no se observa sino en menos del 10% de los mismos, exige procesos de formación especial hacia los padres, por tanto se renueva la necesidad de la Escuela de Padres, asumida por ellos mismos, con una alta injerencia de parte de la Institución educativa, como aportante de los procesos y, de las temáticas relacionadas con el conocimiento específico de las costumbres y usos del joven.

Los padres de los establecimientos seleccionados pertenecen en un alto porcentaje a los estratos 1, 2 y 3; su nivel de formación académica es del nivel primario en un porcentaje cercano al 50%, un 25% adicional tiene formación hasta 9° grado, solo un 15% bachiller y, los 10% restantes son profesionales. Lo cual implica que la escuela de hoy tiene un doble compromiso, con los niños y con sus padres. Sin embargo, vale la pena tener presente que ese pequeño porcentaje de padres con formación superior, se pueden convertir en importantes aportantes de conocimientos, y experiencias en beneficio de la Institución y de sus alumnos.

### A manera de síntesis sobre el papel de los Padres en la formación de sus hijos

En general el papel de los padres en las Instituciones educativas estudiadas, que tienen como característica diferenciadora sus altos rendimientos en las Pruebas de Estado dentro del concierto de colegios oficiales de la ciudad de Bogotá, está limitado a la asistencia, en la mayoría de los casos, a las reuniones para entrega de boletines. Y, por regla general, su preocupación por el estado del desarrollo de sus hijos se limita a apreciar el registro de sus notas y, la exigencia al niño por la explicación de sus debilidades.

En consecuencia, si los establecimientos obtienen altos resultados, estos son la consecuencia, casi exclusiva, de la labor de las Instituciones mismas y, en particular de sus docentes.

Algunos padres, en una proporción no superior al 10% de los mismos, tienen un alto nivel de responsabilidad y preocupación por la Formación de sus hijos. Las Instituciones se apoyan en ellos para ganar más apoyo y participación y, hacen descansar sobre sus hombros todos los procesos participativos exigidos por las normas y la legislación existente.

Las razones de esta situación de despreocupación, desmotivación y ausencia de interés por el desempeño de sus hijos en los padres son de diversa índole. La indagación arroja las siguientes causas:

- En primer lugar, el bajo nivel de escolaridad de los padres mismos. Altos porcentajes de ellos alcanzaron el nivel de formación primaria, con las consecuencias propias, como la imposibilidad de aportar ayuda y apoyo natural al proceso de formación de sus hijos.
- En segundo lugar, las crecientes necesidades económicas de las familias de los estudiantes de estos establecimientos, que obliga a la vinculación de las parejas (cuando existen) o del padre a cargo, al mundo del trabajo, con altísimos niveles de ocupación, dejando un muy limitado tiempo de atención a las necesidades del niño.
- En tercer lugar, la ausencia de comprensión sobre su papel como apoyo del proceso del niño que estudia; responsabilizándolo desde muy temprano por su propio proceso. Además, de la ausencia de herramientas específicas para hacer el apoyo necesario.
- En conclusión, si en estas condiciones sobre el papel de los padres, estas instituciones han logrado destacados desarrollos de los niños, es posible pensar que mejorando el entorno padres, se podrán lograr mayores niveles de rendimiento frente a las evaluaciones externas y, con mayor seguridad en los procesos de evaluación interna del proceso educativo de la ciudad.



# 5

## Implementación de Talleres con padres de familia

Dentro del Proyecto de Investigación definido desde el mes de Agosto, se incluyó la realización de talleres con padres de familia en cada una de las veinte Instituciones Educativas seleccionadas, para recolectar sus particulares opiniones sobre su participación en los procesos escolares de formación de sus hijos.

En las Instituciones seleccionadas se llevo a cabo un conversatorio con algunos padres de familia, en general, pertenecientes a alguna Comisión o Comité, los de mayor vinculación activa con el colegio. La decisión sobre cuales serian los padres con quienes se desarrollaría el conversatorio se dejó en manos de los Rectores y/o Directivos Docentes con quienes se realizo la encuesta, con la intención de que se escogieran los más comprometidos con los procesos de la Institución.

En algunos establecimientos se solicitó una aplicación masiva de la Encuesta que recoge el temario del conversatorio y, por tanto se envió el formulario a la casa con sus hijos y, se procedió a recogerlo quince días más tarde.

También se utilizó el procedimiento de entregar unas pocas encuestas para padres a algunos directivos docentes para que fueran aplicadas en

De esta manera se recolecto la opinión de 93 padres de familia de 14 colegios (74% del total). Los resultados de estas aplicaciones se pueden sintetizar como se muestra en los siguientes apartados.

Resultados generales de los conversatorios con la Encuesta Semiestructurada

No. de colegios donde se aplico el procedimiento: 14

No. de padres encuestados: 93

- Hombres encuestados: 28 (30%)
- Mujeres encuestadas: 65 (70%)

De los cuales, 90 (96.8%) tienen hijos actualmente estudiando en el colegio, 1 (1.1%) no porque ya son egresados y 2 (2.2%) No Respondieron a esta pregunta.

Estos padres representan a 145 niños estudiando (media por padre: 1.6 niños) y, 31 egresados (media por padre: 0.46 niños, o sea un casi mitad de los padres a quienes se aplicó el procedimiento tiene hijos egresados de estos planteles).

En el entendido que la Encuesta se aplica (utilizando diversos procedimientos) a padres que participan en algu



una instancia del colegio, ellos expresan así las razones para participar en el tipo de organismo de representación en el colegio:

- Participar en las decisiones más importantes del colegio;
- Estar informado sobre las condiciones del colegio (académicas y económicas);
- Tener información de primera mano sobre el colegio, en el aspecto académico;
- Estar informado sobre el progreso y proceso de los hijos
- Aportar para mejorar las condiciones de educación de los hijos.

El **tiempo** durante el cual han participado en organismos de representación los padres que respondieron las preguntas del conversatorio se distribuyen así

RESPUESTAS	CANT	PORCENTAJE
No Responden	15	16.1
No han participado	15	18.3
Primer año	13	14.0
Entre 1 y 3 años	38	38.9
Entre 4 y 6 años	14	15.1
Entre 7 y 9 años	3	3.3
Entre 10 y 13 años	6	6.5

**En qué organismo** de representación participa, se respondió así:

RESPUESTAS	CANT	PORCENTAJE
No Responden	25	27.0
Ningún organismo	9	10.0
Consejo de Padres	17	18.0
Comité de Evaluación	9	10.
Escuela de Padres	8	9.0
Comisión de Presupuestos	7	8.0
Comisión de Convivencia	6	6.0
Consejo Directivo	7	8.0
Representante de grado	2	2.0
Asociación de Padres	1	1.0
Junta de Padres	1	1.0
Derechos del Niño	1	1.0
Defensa del colegio	1	- 1.0

63.0% de los encuestados participan de un organismo de su respectivo colegio y, 37.0% o no respondieron o no pertenecen a alguno.

Las **tareas sobre las cuales han trabajado** como manifestación de su participación en organismos de representación de su colegio figuran descripciones que se inscriben dentro de las actividades de cada Comité o Comisión. Algunas expresiones indican tareas para reafirmar las teorías y explicaciones que los directivos del colegio dan a un comportamiento inadecuado de un joven, o sirven para garantizar que el padre tome contacto directo con el tipo de relaciones que establece su hijo afuera del colegio y, algunas manifestaciones de su comportamiento inadecuado.

Sobre el **Nivel Académico de su colegio** hay una apreciación de que por lo menos es BUENO. Los calificadores son disímiles, pero siempre presentando un grado superlativo en cuanto al nivel de rendimiento, como MUY BUENO, EXCELENTE, ALTO. Se puede concluir que estos niveles de calificadores no se corresponden con las definiciones del ICFES en cuanto a este tipo de evaluación, pero si reflejan el nivel de aceptación y reconocimiento que existe por estos padres sobre su institución.

**Que le gusta más de su colegio?** Ésta respuesta refleja el nivel de aprecio y valor que da cada padre a los diferentes aspectos que, a su juicio, le han permitido tomar la decisión de matricular sus hijos allí y, que constituyen los factores asociados que permiten buenos rendimientos del colegio en las pruebas externas.

Estos aspectos son:

RESPUESTAS	CANT	PORC
Los docentes y su calidad académica	16	23.5
El nivel académico del colegio	6	8.8
No Responde	5	7.4
La disciplina del colegio	5	7.4
La organización del colegio	5	7.4
La ubicación del colegio	5	7.4
La excelente participación externa	3	4.4
El trato a los niños	3	4.4
Los procesos de formación	3	4.4
La Formación en valores	7	10.3
Los énfasis del PEI	2	2.9
El nivel de exigencia	2	2.9
La convivencia dentro del colegio	2	2.9
El tamaño del colegio	1	1.5
El aula múltiple	1	1.5
La implementación de la Media Técnica	1	1.5

**Que le cambiaría a su colegio?** Las respuestas son variadas con algunos aspectos comunes, así:

RESPUESTAS	CANT	PORC
Nada	16	20.9
Mayor disciplina	6	9.0
No Responde	4	6.0
Estudiantes de bajo perfil	4	6.0
Estructura física	5	7.5
Más informes rendimiento estudiantes	5	6.0
Seguridad física	2	3.0
Mas participación de padres	2	3.0
Mas integración de los padres y directivos	2	3.0
Mas salidas pedagógicas	2	3.0
Mayor preparación de los docentes	2	3.0
Mas orden en la enseñanza	3	4.5
Que Edufisica sea deportes	2	3.0
Docentes más cercanos a estudiantes	2	3.0
Mas inglés	1	1.5
Mas material didáctico	1	1.5
Mas práctica que teoría	1	1.5

continúa Tabla de respuestas a la pregunta: ¿Qué le cambiaría a su colegio?

RESPUESTAS	CANT	PORC
Formas de evaluar	1	1.5
Conocimientos más actuales	1	1.5
Desarrollo de competencias	1	1.5
Alumnos evalúen a docentes	1	1.5
Faltan profesores	1	1.5
Mas laboratorios	1	1.5
Más lúdicas	1	1.5
Motivación a estudiantes	1	1.5
Padres más cercano a sus hijos	1	1.5
Rector mas dedicado	1	1.5

Como se observa la variedad de respuestas en este aspecto es bastante grande, casi tan grande como la cantidad de padres entrevistados. Lo que implica que los padres en su conjunto no coinciden en las modificaciones a ejecutar en cada colegio.

**Razones para el nivel de reconocimiento académico actual?** Al respecto las respuestas fueron:

RESPUESTAS	CANT	PORC
Rendimiento académico y buenos resultados ICFES	26	39.4
Docentes	17	25.8
No Responde	7	10.6
Disciplina	2	3.0
Media Técnica	2	3.0
Exigencia académica	3	3.0
Responsabilidad	2	3.0
Preocupación por los alumnos	1	1.5
Proyección empresarial	1	1.5
Convenio SENA	1	1.5
Gestión de Rectoría	1	1.5
Procesos Pedagógicos	1	1.5
Énfasis en inglés	1	1.5
Trabajo en equipo	1	1.5
Proyección hacia afuera	1	1.5



**Enumere temas para tratar en Escuela de Padres.** Las respuestas fueron

RESPUESTAS	CANT	PORC
No Responden	11	17.0
Orientación a los hijos	10	15.4
Crianza de los hijos	7	10.8
Drogadicción	5	7.7
Maltrato infantil	5	7.7
Valores y Respeto	7	10.8
Compromiso con estudiantes	3	4.6
Autoridad	3	4.6

**Su mejor recomendación para los padres.** Con un aporte que casi es elaborado por el 100% de los participantes en la encuesta: Mayor compromiso con la educación de sus hijos.

#### A manera de síntesis

A manera de síntesis sobre las opiniones de los padres en relación con los diferentes aspectos tratados en el Conversatorio (encuesta semiestructurada) se puede afirmar que:

El grupo de padres participantes, en una proporción que sobrepasa el 70% es asiduo participante de los procesos internos del establecimiento por más de 2 años. Y, en consecuencia conocen bien las fortalezas y debilidades de su propia institución.

La principal motivación de este grupo de padres para participar en los organismos de decisión es lograr una mejor comprensión sobre los procesos que afectan a sus hijos y, por tanto aportarle en forma más precisa y particular a sus propios hijos; pero, también apoyar los esfuerzos del establecimiento en el mejoramiento continuo de los procesos formativos.

Aprecian muy favorablemente el nivel académico de su propio establecimiento y explican el mismo en razón de la calidad de los docentes, aspecto al que le atribuyen un

enorme valor de aceptación y confianza.

Centran sus propuestas para configurar las Escuelas de Padres, que las consideran muy importantes para su propia participación activa en las decisiones de ella, en aspectos como los mostrados en la página anterior.

Todo lo cual lleva a concluir que a pesar de la escasa participación de los padres en la vida activa de las Instituciones Educativas de mejores rendimientos en Bogotá, el pequeño núcleo que si lo hace, comprende cabalmente su papel y, las necesidades para hacer crecer los sentimientos de los demás padres menos activos y participativos.

La puesta en práctica de las recomendaciones de estos padres, seguramente ayudara en gran medida a conquistar a la gran masa de padres de estas instituciones.

#### Conclusión sobre las opiniones recogidas entre padres de los veinte establecimientos oficiales de Bogotá

Es necesario aclarar que la conclusión que se puede extraer de esta indagación en los colegios de la ciudad de Bogotá, no pretende ser extensiva al conjunto de colegios distritales; es un acercamiento a la ubicación de las formas y usos que los padres de familia utilizan para acercarse al proceso de formación de sus hijos, utilizando los canales que las normas han venido construyendo.

En los veinte colegios indagados se manifiesta una muy baja participación de los padres de familia en la vida de la Institución. Intentando cuantificar estos bajos niveles de participación, algunos rectores afirman que de una posible cifra entre 1.000 y 1.500 padres y madres (promedio de 1200), solo se cuentan activos participantes un número no superior a 144 (6.7% a 15% del total, un promedio de 12%) padres y madres, en proporciones como las que se expresaron en las respuestas de las Encuestas y Entrevistas con padres de familia (70% mujeres y 30% padres).



El nivel de participación de estos padres parte de una aspiración relacionada entre las opiniones de los padres: “conocer el desarrollo de nuestros hijos...” (Subrayado nuestro). Por tanto, su nivel de comprensión sobre los procesos participativos, se limita a conocer, a saber cómo están desempeñándose sus hijos y, como afirman algunos “enterarme como van nuestros hijos y acompañarlos...”.

En general, se observa una gran aceptación, afecto, cariño y comprensión sobre la labor de los docentes, a quienes aprecian como profesionales con altos niveles de formación en su quehacer diario.

Sin embargo, expresan un fuerte sentimiento de ausencia en la disciplina y formación en valores de sus hijos. Por tanto, dentro de las mayores solicitudes se encuentra la de Elevar los niveles de Disciplina de sus hijos y Fortalecer la Educación en Valores.

Son los Rectores y Directivos Docentes quienes solicitan mayor participación de los padres de familia en los procesos que tiene definidos la Institución en beneficio de sus hijos; y, está muy generalizada la idea que “los padres conciben el colegio como el espacio donde almacenan a sus hijos durante 10 meses al año, al final del cual deberían recibir otro tipo de ser, diferente al que entregaron, por obra y gracia del papel de los docentes...”.

Se anota, que dentro de los mecanismos de participación no se incluye de manera alguna, opiniones y puntos de vista de los padres, sobre los procesos pedagógicos y, planes de estudios, estándares, logros e indicadores que establece la Institución educativa anualmente en los Consejos Académicos.

Formalmente no se indagó sobre la proporción de padres que a su vez son docentes de otros establecimientos, pero las apreciaciones que se recibieron de parte de Rectores y otros Directivos docentes, es que una proporción de sus padres eran docentes (en valores anotados que oscilan entre 5% y 15% en algunos casos) y, sus comportamientos no difieren de los padres que tienen otras profesiones. Si este

hecho se suma al enunciado en el párrafo anterior, se puede afirmar que habría capacidad técnica para opinar sobre los aspectos esenciales de la formación de sus hijos; pero, no ocurre así. En primer lugar por definición de la norma y, en segundo por costumbre establecida en los colegios.

Solo se tuvo conocimiento, de un padre de familia que dado su nivel de formación académica y, su actitud, ha logrado dentro del establecimiento donde participa y, donde estudian sus hijos, altos niveles de integración en los procesos del establecimiento mismo. Participante en el Consejo Directivo de la Institución, fue asignado para configurar, estructurar y hacer funcionar la Escuela de Padres; logrando aceptables niveles de participación de los padres, de acuerdo con un Plan de Formación que puesto a consideración del Consejo Directivo, se ejecuta con éxito durante cada año lectivo.

Los casos activos de participación de los padres se limitan a estar en los Consejos y Comisiones, expresar algunas opiniones, sobre los tópicos que orientan los docentes y/o directivos docentes que encabezan estos organismos y, en algunos casos, ejecutan algunas tareas para apoyar las tareas que se definen en el mismo.



# 6

## ANÁLISIS Y RECOMENDACIONES SOBRE EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS DESDE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Dentro del Proyecto de Investigación definido desde el mes de Agosto del presente año, se incluyó la recolección de información con Directivos Docentes y con Padres de Familia sobre el papel de los padres en los rendimientos académicos de sus hijos.

En las Instituciones seleccionadas se aplicaron Entrevistas Semiestructuradas con los Directivos Docentes y Padres de Familia, utilizando como instrumento, formatos que permitieron recolectar una cantidad de aspectos relacionados con los diversos mecanismos que se utilizan en los estos colegios para garantizar la participación de los padres en decisiones y ejecución de las mismas, sobre la calidad de la educación en los mismos establecimientos.

Los resultados finales de estos aportes se recogen en este capítulo, contrastándolos con los fines de la educación, definidos por la Ley General (Ley 115 de 1994) y, otros desarrollos legales ulteriores.

**Los fines de la educación inscritos  
en la Ley General de Educación y las  
exigencias a los Padres de Familia**

La información obtenida mediante las indagaciones con Directivos Docentes y, con padres de familia de veinte establecimientos educativos, ubicados en el mismo número de Localidades de la ciudad de Bogotá, nos permite hacer los siguientes análisis y sus correspondientes recomendaciones, a la luz de los fines de la Educación.

En primer lugar, en las definiciones de la Ley General de Educación<sup>8</sup> se incluyen trece (13) numerales que deben regir los procesos formativos de la educación colombiana; los cuales implican no solo el papel de la escuela, sino y, en gran medida, de la familia del educando, como se puede conjeturar de la revisión minuciosa de cada uno de ellos. Es decir, los padres de familia deben ser coparticipes de los procesos de formación que persigan tales fines. Veamos esta conjetura actuando en estos fines.

<sup>8</sup> Ley 115 de 1994, Artículo 5, pág. 1, versión digital, del repositorio de Asesoría Jurídica, Leyes del Ministerio de Educación Nacional: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85906.html>



*El primer fin*, que define el “pleno desarrollo de la personalidad, ...”, solo es logable en la medida que cada uno de los procesos de formación conduzcan al pleno ejercicio de la AUTONOMÍA del individuo, en construcción a partir de la plena HETERONOMÍA del niño en su primera infancia; todas y cada una de las tareas que proponga la escuela desde los primeros grados de la educación, deben buscar que el niño disponga de las mejores herramientas para resolver los problemas que debe enfrentar en la vida cotidiana; en un ascendente orden de complejidad, idéntico al que se vive en los ciclos y grados del proceso escolar y, correspondientemente, el núcleo familiar, los padres o quienes hagan sus veces, de manera simultánea acompañarán estas tareas con las actitudes y actividades que pretendan el mismo propósito. Pero, cuando los padres de familia no han reconocido, identificado e, interiorizado que éste es un fin de la Educación, hablarán un lenguaje diferente con sus hijos, unas veces a favor de estas intenciones y, las más de las veces en contravía con ellas, perjudicando y, creando dificultades para su logro.

Otro es el caso, de los padres que una vez conocedores de este propósito y sintonizados en el mismo, le imprimen un nivel diferente a su participación en los órganos escolares, asumiendo la tarea de propender por el mejor método para garantizar que sus propios hijos y, los demás niños tengan garantizado un camino hacia la más armoniosa y plena Autonomía; generan propuestas y, hallan soluciones que introducen dentro de la Institución Educativa utilizando todos los espacios posibles.

Entonces, en cuanto al primer fin definido por la Ley General de Educación, es evidente que sin la participación de los padres de familia no se alcanzará el resultado proyectado.

*El segundo fin* de la Educación definido como “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”, exige de

padres con competencias ciudadanas desarrolladas para la mayor comprensión posible sobre la Libertad, capaz de aplicarlas en la vida cotidiana de una manera equilibrada y desde una óptica civilista y humanizante; pero, también de la tolerancia, como actitud permanente de convivencia, que sea garantía de aceptación de la diferencia, de la diversidad, de la pluralidad, en fin que sea capaz de admitir el intercambio de ideas y, la existencia de procedimientos y acciones que discrepen con las propias.

Estas competencias deben expresarse desde las vivencias más cercanas, las familiares, donde los hijos en cuanto crecen en edad y comprensión del mundo querrán expresar sus propios puntos de vista argumentados con responsabilidad y, sus padres serán sus asociados para acompañar las puestas en práctica de sus ideas, con acierto y asertividad.

El cumplimiento del segundo fin, exige padres de familia con altas competencias ciudadanas en relación con tolerancia y libertad.

*El tercer fin* definido por la Ley General, que a la letra dice “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa, y cultural de la Nación.”, cuya mejor aplicación se tendría con la presencia de padres en todas las instancias posibles dentro de las Instituciones Educativas: Consejo Directivo, Comités de Evaluación y Promoción y, todas las Comisiones y Comités que se constituyen con fines específicos dentro de los diferentes colegios. De esta manera, se enseñaría (y aprendería) a través del ejemplo, siendo éste el mejor camino para garantizar la asimilación e interiorización sobre los mecanismos de la democracia para los niños en proceso de formación.

El cumplimiento del tercer fin, exige padres de familia con altas competencias ciudadanas en relación con su compromiso social y altos niveles de participación ciudadana.

*El cuarto fin* de la educación, que se expresa en “La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos

patrios.”, tendría su mejor y más directa aplicación en las instancias propias de la familia: la mesa del comedor, las decisiones sobre las actuaciones diarias y sobre las actividades adecuadas y no adecuadas dentro del núcleo familiar, con los amigos y conocidos, sobre la selección de amistades, actividades con amistades, etc.; pero, también están incluidas en este aspecto las relaciones escolares en el salón de clase, en el patio de recreo, en las prácticas deportivas escolares, en el uso del tiempo libre dentro de la escuela.

Un posible foco de discordia en este aspecto estaría definido por la aceptación del “respeto a la autoridad legítima y a la ley”, concepto que se vivencia desde la posición autoritaria y autocrática mediante la cual las acciones de respeto simplemente se ejecutan sin reflexión alguna, sin discusión, sin discernimiento, fundado en un principio de autoridad como axioma, mediante el cual la fuerza del castigo ejemplar es el medio, para producir efectos, que se convierten en apariencias, que esencialmente son desconocimiento y no respeto. Mientras del otro lado, la postura que no exige, no reflexiona sobre el mismo, pretendiendo ganarlo por generación espontánea y termina cediendo ante el ímpetu juvenil, para terminar mostrando y evidenciando su no existencia como una característica de los jóvenes de hoy. En ambos casos el resultado es el mismo, no se obtiene el respeto a la autoridad legítima y a la ley, que terminan siendo consideradas por los niños y jóvenes como “camisas de fuerza”, incómodas e inflexibles, imposibles de razonar y mucho menos de aceptar. Y, en algunos casos que habría que cambiar, para terminar al cabo de los años, cuando la vida los coloca ante la circunstancia de ser padres o maestros, en asumir el principio de autoridad como el axioma desde el cual aprendió a no quererlo.

De otro lado, la segunda parte de este fin, “...el respeto... a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.”, exige una comprensión fundamental y coincidente entre padres y maestros, en el aspecto de la cultura nacional, la historia colombiana y, el significado de símbo

lo patrio. Estos aspectos de por sí controversiales, alinean desde teorías antropológicas, históricas y sociológicas, las diversas corrientes del pensamiento que tiene incidencias sobre la escuela y, por tanto en la formación de los padres. Aceptando que la cultura nacional, según Gray (1995)<sup>9</sup>, se refiere a los valores de la mayoría de los miembros de un país o sociedad. El comportamiento de los habitantes de una nación es moldeado por los valores, creencias y tradiciones culturales que les son comunes y los cuales difieren de otras naciones-Estado; entonces uno de los papeles más importantes de la educación, se centra en identificar, reconocer, diferenciar (comparación y clasificación) y visualizar esos valores, creencias y tradiciones culturales a través de un proceso prolongado en el tiempo, “entregárselo” a los niños para que los asuman como propios. Nuevamente, son actores indiscutibles para este efecto, los maestros y los padres, en un acuerdo consensuado y mancomunado.

En conclusión, la aplicación del cuarto fin de la Educación, su puesta en escena exige de la participación de la escuela y el hogar, y de sus actores fundamentales, los maestros y los padres, los que de manera conjunta y unificada tiene ese ineludible deber.

*El quinto fin* de la Educación definido como “La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber”, implica una tarea académica de envergadura cuyo principal escenario es la escuela y, la ciudad (a través de los programas específicos denominados en Bogotá ciudad educadora, escuela-ciudad-escuela) generado por los planes de estudio y sus asignaturas y áreas de conocimiento, que requiere del apoyo de todo tipo por parte de los padres; desde la actitud necesaria para tener la apertura necesaria para “asombrarse” con los “descubrimientos” que se hacen en los espacios formativos y convertirlos en “autodescubrimientos” que se integren al gran acervo teórico individual; hasta la disposición de los espacios y tiempos

<sup>9</sup> Gray, Sidney. (1995) “Cultural perspectives on the measurement of corporate success”. European Management Journal Vol. 13, No. 3. 1995.



necesarios para que utilicen las herramientas que brinda la ciudad (ciudad educadora) y sus instituciones especializadas (bibliotecas, museos, galerías de arte, etc.), en las actividades, tareas y trabajos necesarios para el logro de los objetivos curriculares.

En consecuencia, los padres de familia son un pilar fundamental en la adquisición de los conocimientos propuestos desde el quinto fin de la educación.

**El sexto fin** de la Educación definido como “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”, como complemento del cuarto fin, exige padres con una visión amplia sobre la cultura nacional, que a su vez integre la identificación y comprensión sobre la diversidad étnica y cultural colombiana, para propender por una unidad nacional basada en el respeto mutuo, la tolerancia y la convivencia pacífica.

**El séptimo fin** de la Educación definido como “El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones”, requiere las mismas características en los padres que el quinto fin de la educación, es decir, que los padres de familia sean un pilar fundamental en la adquisición de los conocimientos propuestos, mediante el estímulo al “asombro” de sus hijos sobre los fenómenos, las habilidades para la indagación (la pregunta pertinente y certera), el uso del método científico y/o, la definición de habilidades técnicas que viabilicen la creación artística.

**El octavo fin** de la Educación definido como “La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la

Integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe”, que conjuntamente con el fin cuatro y, como consecuencia del mismo se define como concepto, actitud y valor el de la soberanía nacional, que a la vez es correspondiente con el de la práctica de la solidaridad y la

integración con el mundo.

Definiendo soberanía nacional desde la necesidad de la relación con nuestros vecinos y con el mundo en general, pues de la misma manera que los necesitamos a ellos, nos necesitan a nosotros. Somos soberanos, para alcanzar las más amplias y adecuadas relaciones exteriores.

**El noveno fin** de la Educación definido como “El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”, exige de educadores y padres con habilidades para el desarrollo de tales cualidades en los niños y jóvenes; que propendan por la exigencia argumental, por las habilidades para construcciones críticas adecuada y suficientemente argumentadas y, desarrollen habilidades para analizar (distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios, elementos, etc.) los fenómenos.

Con estas exigencias tanto para padres como para docentes, se define que las cualidades para unos y otros son semejantes y, a la vez exigentes en cuanto a habilidades analíticas, críticas y argumentales.

**El décimo fin** de la Educación definido como “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación”, propone que tanto la Escuela como la Familia dispongan tanto de un arsenal teórico adecuado y correspondiente con las crecientes necesidades conservacionistas de la vida sobre la tierra y, de hábitos y costumbres (prácticas comunitarias) que se correspondan con una cultura ecológica.

Por tanto, los padres de familia preocupados por el desarrollo de sus hijos deben disponer tanto de definiciones



conservacionistas y ecológicas, como de prácticas y usos correspondientes y, ligados a la vida cotidiana incluyendo la vida productivo; y, en segundo lugar que tengan la disponibilidad para apoyar a la escuela en las tareas específicas que formen a sus hijos en estos aspectos.

*El décimo primer fin* de la Educación definido como “La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social”. Este fin define tanto los aspectos específicos de la formación laboral, así como la construcción de habilidades que valoren el trabajo como necesidad individual y, social. Quiere decir, en cuanto a los padres se refiere, que una serie de valores específicos de la formación laboral, tienen centro en la Familia, como por ejemplo, el cumplimiento, la puntualidad, la responsabilidad frente a procesos, frente a valores y bienes, el aprovechamiento adecuado del tiempo, el cumplimiento de metas, entre otros.

*El décimo segundo fin* de la Educación definido como “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre”, delimita un conjunto de tareas, la mayoría de las cuales, en su aspecto práctico le competen a la familia, con el debido acompañamiento de la escuela. Así, el cumplimiento de este fin coloca en manos de los padres fundamentalmente, el formar niños y jóvenes que defiendan su salud e higiene, que amen el deporte, la recreación y hagan una adecuada utilización del tiempo libre.

*El décimo tercer fin* de la Educación definido como “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”, es una aplicación práctica de los fines quinto, séptimo y noveno, que busca fortalecer las habilidades para la creación, para la investigación y, para la adopción de tecnología y, por tanto, co-

gación y, para la adopción de tecnología y, por tanto, colocan en manos de los padres las actitudes necesarias para el logro de los mismos, que implican una mente abierta a las innovaciones, a la creación, a la indagación, al uso del método científico y, a la comprobación de las hipótesis de trabajo.

A manera de síntesis, los trece fines exigen padres que en primer lugar conozcan que ellos son los propósitos que persigue la Educación en Colombia; en segundo lugar, que los discriminen y reconozcan en todas las dimensiones y exigencias que les son propias; en tercer lugar, que dispongan de todas sus habilidades, conocimientos para ser coherentes con ellos, apoyar su enseñanza e interiorización por parte de los estudiantes (sus hijos); y, en cuarto lugar, que en su vida cotidiana, y con su ejemplo tengan la disciplina y paciencia para apoyar la formación de las habilidades, destrezas, hábitos y costumbres que les son inherentes a cada uno de ellos

#### **La comunidad educativa y la familia desde la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)**

Los artículos 6 y 7 de la Ley General de Educación, definen con mucha precisión qué concibe la legislación educativa como Comunidad Educativa y, el papel que debe cumplir la Familia en los procesos educativos de sus hijos, en cumplimiento de los fines de la Educación colombiana. Tratándose de códigos que definen conceptos y procedimientos, solo se pretende presentar sintéticamente sus contenidos.

La norma incluye bajo la denominación de COMUNIDAD EDUCATIVA a:

- Estudiantes
- Educadores
- Padres de Familia o acudientes
- Egresados
- Directivo Docentes y
- Administradores Escolares

Dentro de los cuales resaltamos a los Padres de Familia, que es el interés de este estudio.

Además, define a la FAMILIA como primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad y, le asigna las tareas propias del proceso educativo:

- a. Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b. Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d. Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e. Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f. Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

En el CAPÍTULO 2, sobre Gobierno Escolar, en su Artículo 142, la Ley delimita la estructura del Gobierno Escolar, definida por tres estamentos: Rector, Consejo Directivo y Consejo Académico y, establece como derecho para cada uno de los estamentos constitutivos de la Comunidad Educativa el de presentar Propuestas e Iniciativas para decisiones financieras, administrativas y técnico-pedagógicas.

En el Artículo 143, define la proporción de participación en el Consejo Directivo; para los padres asigna dos representantes, quienes serán elegidos según normas definidas posteriormente.

En el Artículo 144, establece las 15 funciones del Consejo Directivo y, el 145 establece las 4 funciones esenciales del Consejo Académico.

A manera de conclusión, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) definió por primera vez en Colombia, con toda precisión el papel que deben cumplir escuela y hogar, en la Educación de los Niños y Jóvenes y, los niveles de participación. Le dio piso jurídico a la participación de maestros y padres como “uno solo” en beneficio de los Fines de la Educación Colombiana.

#### **Los padres de familia y sus instancias de organización para cumplir los fines de la educación (Decreto 1286 DE 2005)**

El decreto 1286 fue presentado por este mismo estudio en el capítulo 2, como parte de la Guía 26 del Ministerio de Educación Nacional, que aparece en versión digital<sup>10</sup>, siendo las más importantes conclusiones que se derivan de allí las siguientes:

- Las definiciones de la Ley General sobre Comunidad Educativa y Familia
- Las formas que ordena la Ley General para la participación de los Padres en el Gobierno Escolar
- Derechos y deberes de los padres dentro de las Instituciones Educativas
- Las funciones del Consejo Directivo y del Consejo Académico
- La Asamblea de Padres, constitución, mecanismos para su elección
- Consejo de Padres, nombramiento y funciones
- Participación de Padres en los Comités y Comisiones que tiene definidos el Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento
- Asociaciones de Padres, independencia de la Institución Educativa, deberes y derechos

<sup>10</sup> “¿Cómo Participar en los Procesos Educativos en la Escuela?, Cartilla para Padres de Familia. Ministerio de Educación Nacional. Enero de 2007, 40 páginas. Versión digital, en pdf en la página web del MEN.



- Escuela de Padres
- Derechos del Niño

Por tanto, esta norma es una reglamentaria de la Ley General, que modifica la obligatoriedad de las Asociaciones de Padres como mecanismo participativo de los padres en el gobierno escolar e instituye la Asamblea de Padres y el Consejo de Padres como mecanismos desde los cuales se garantiza la participación de los padres en el gobierno escolar.

#### **Hallazgos de la indagación en veinte colegios oficiales de Bogotá y los fines de la educación**

Los hallazgos de las indagaciones sobre la participación de los padres de familia en los desempeños de los estudiantes frente a pruebas externas, se pueden presentar así:

- A. La participación de los padres en el Gobierno Escolar y, en la vida de la Institución Educativa es limitado en cantidad y calidad. Se citan cifras que no sobrepasan el 12% de los padres que corresponde a los niños que atiende la institución; lo que significa que en los colegios seleccionados, que atienden una población estudiantil de 1200 estudiantes como media, el número de padres participantes no sobrepasa 140. Para un total de 2736 padres participativos en las diferentes instancias del establecimiento, en los diecinueve colegios seleccionados.
- B. La calidad de la participación se circunscribe a ser miembros de número de las instancias en las cuales participan en un porcentaje aproximado del 60% de ellos (aproximadamente 1.641); solo 1.000 aproximadamente en los diecinueve colegios, tienen niveles de participación adecuada, por lo menos. Y un porcentaje que no sobrepasa el 5% del total son padres modelo en cuanto a su participación.
- C. Los establecimientos cumplen a cabalidad las normas que sobre participación se han establecido, a partir de la Ley General, a través de diversas formas de las normas aplicativas, como Circulares de la Secretaría de Educación y, de otros entes gubernamentales que vigilan (Personería Municipal o Nacional) los formas de la participación democrática en el país.
- D. En particular, todos los establecimientos consultados, con sus rectores a la cabeza y, los Consejos Directivos con sus Planes Anuales Operativos, definen el segundo mes del año para citar las Asambleas de Padres, que son dirigidas directamente por el rector o los Coordinadores Académicos de Jornada, o por sus Orientadores, garantizando que se conformen los Comités de Padres por Salón, por Grado, desde donde se eligen sus representantes a la Asamblea de Padres que elija los miembros al Consejo Directivo y, a las diversas Comisiones o Comités determinados por el Consejo Directivo. Para lo cual se procede a un solo día a efectuar los distintos nombramientos, para constituir unos días más tarde los órganos del Gobierno Escolar y, las distintas Comisiones, según el Plan Operativo.
- E. Los dos órganos de participación, comunes a todos los colegios son el Consejo Directivo y las Comisiones de Evaluación y Promoción. Los demás órganos participativos varían según las definiciones y orientaciones trazadas por el Gobierno Escolar anterior y, el correspondiente Plan Operativo para el año en curso.
- F. Una vez constituidos los órganos de representación y apoyo a la gestión de cada establecimiento y, paulatinamente en el año, la asistencia de padres tiende a disminuirse drásticamente, alcanzando una pequeña tasa de participación constante y, real, en cuanto a aporte a los procesos formativos de sus hijos.



- G. Este ultimo porcentaje, que podria llegar a 7 padres por colegio, son buenos conocedores de los Principios de Educacion definidos por la Ley General, con buen nivel de identificacion y reconocimiento de sus elementos constitutivos.
- H. Existe desconocimiento entre los padres de familia acerca de la existencia de una formulación específica que orienta la educacion de sus hijos, los FINES DE LA EDUCACION y, por tanto, se construyen, en sus imaginarios propósitos y fines que no se relacionan de manera alguna con esas formulaciones definidas por la Ley General, incluso en algunos casos apuntan en via contraria.
- I. Las motivaciones que expresaron los padres de familia consultados en este trabajo de indagacion, para haberse postulado y, haber conformado algun organo de representacion en el colegio respectivo, por lo general hacen referencia al particular interes por conocer el desempeño de sus propios hijos y/o apoyar al colegio en la busqueda de soluciones a algun problema especifico que aqueja a sus propios hijos. En muy contados casos, se recogio como criterio de participacion la necesidad de apoyar los procesos de formacion de los niños del colegio, en cuanto al cumplimiento de los fines de la educacion.
- J. Un segundo aspecto que manifiesta la gran debilidad en cuanto a la calidad de la participacion de los padres en los organos representativos de la institucion educativa es el relacionado con las metas que orientan su participacion; por lo general, no existen metas determinadas autonoma e independientemente; su participacion se reduce a ir a las reuniones a conocer los casos especificos que atañen a su Comision y, dejar sentado su punto de vista al lado de alguno de los Directivos Docentes encargados de la Comision. Se encontraron muy contados casos en los que, el padre describe metas propias, que presente en el momento adecuado a las reuniones de su Comision, convirtiendose algunas de ellas en parte del programa de actividades de este organo de representacion.
- K. Un tercer aspecto que evidencia el bajo nivel en la calidad de participacion de los padres en el gobierno escolar y otros organos es el no reconocimiento que muestran sobre la Escuela de Padres en el establecimiento educativo. Si bien, los Directivos Docentes que nos aportaron la informacion nos confirman la existencia de un Plan para la Escuela de Padres, algunos padres entrevistados responden NO a la pregunta sobre la existencia de la misma y, No Responden a la pregunta sobre los temas tratados allí. Lo cual nos indica que no han sido participantes activos de las acciones que emprende el establecimiento respecto de la Escuela de Padres y, no asisten a las actividades programadas.
- L. Un cuarto aspecto a tener en cuenta para calificar el nivel de participacion de los padres en los diferentes organos del gobierno escolar, es el relacionado con la enunciacion de los aspectos que le gustan del colegio. La gran mayoria de respuestas esta enfocada a reconocer el papel de sus docentes en primer lugar, para colocar en segundo lugar, el nivel academico del colegio generado por el excelente equipo de docentes. Algunas respuestas a esta pregunta tienen explicaciones que nos permiten deducir que el reconocimiento a los docentes hace referencia a la conocimiento especifico que hacen de los docentes de sus propios hijos. En muy contadas ocasiones (sobre todo en los padres que participan en las Comisiones de Evaluacion y Promocion), el reconocimiento esta fundado en conocimiento mas profundo sobre el papel de los padres en los procesos de formacion de todos los niños del colegio.

A manera de conclusión general en relación al aspecto tratado en esta indagación, se puede afirmar que en los veinte colegios consultados se configuran los diversos órganos de representación de padres de familia, pero que la presencia de padres en los mismos es muy limitada (aproximadamente 5% del total de padres cuyos hijos estudian allí); los padres elegidos, asisten muy irregularmente; y, en un fuerte porcentaje solo asisten para dar aprobación o no, a alguna iniciativa presentada y defendida por alguno de los Directivos Docentes a cargo del órgano. Y finalmente, muy pocos padres dan cuenta de disponer de su propio Plan de Acción destinado a ser propuesto y sugerido a las instancias de decisión del colegio con la intención de mejorar la calidad de la educación del colegio.

Se anota, como característica de la calidad de participación de los padres de familia en los órganos representativos de su propio colegio, el gran desconocimiento en relación con las definiciones que aporta la Ley general de educación respecto a los FINES DE LA EDUCACIÓN.

**Sugerencias derivadas de la consulta a los  
veinte colegios oficiales de Bogotá, en relación  
con la participación de los padres de familia.**

En correspondencia con la Conclusión Final mostrada anteriormente, las sugerencias que se pueden formular son:

**PRIMERA.** El principal obstáculo que en el día de hoy, impide una participación real de los padres en el rumbo de la Institución Educativa, y que el mismo se alinee con el cumplimiento de los Fines de la Educación, es el desconocimiento de los padres de estas formulaciones tan importantes y, necesarias en el mejoramiento de la calidad de la educación. El desconocimiento solo puede convertirse en conocimiento y apropiación efectiva mediante acertados procesos de difusión, visibilización y, adopción de todos los FINES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA.

Esto implica lanzar una enorme campaña que garantice el propósito, utilizando todos los medios posibles en manos de la Secretaría de Educación.

**SEGUNDA.** Activar de manera muy especial la ESCUELA DE PADRES dentro de cada Institución para asumir desde allí, el conocimiento y adopción de los Fines de la Educación por parte de los Padres de Familia. Hecho que seguramente activará de manera automática sus niveles de participación y, el mejoramiento en la calidad de tales participaciones. Lo cual no implica dejar de lado los objetivos que han perseguido hasta ahora algunas instituciones respecto de la escuela de padres, como son los de brindar información y formación sobre los problemas más urgentes que aquejan a los niños y jóvenes de hoy y, las relaciones entre padres e hijos, como fueron enunciados por los Directivos Docentes y algunos padres.

**TERCERA.** Por definición, el Consejo Académico tiene representación exclusiva en los docentes de la Institución y, dentro de la normatividad existente se incluye la posibilidad de que los padres aporten sugerencias y recomendaciones dentro del mismo para apoyar el rumbo de la Institución en el cumplimiento de sus Propósitos y Metas, dentro de los cuales deben contenerse especificidades de los mismos planteamientos expresados en los Fines de la Educación. Se sugiere activar por diversos medios los aportes que los padres hagan de estos aspectos en los Consejos Académicos de las Instituciones.

**CUARTA.** Crear un evento local mediante el cual se puedan dar a conocer y difundir algunas experiencias exitosas en cuanto a producir mayores y mejores prácticas de participación de los padres en el mejoramiento de la calidad educativa en cada institución. Podría ser una Feria Anual de experiencias de padres participativos, o un Premio al colegio que muestre evidencias sobre altos niveles de participación de sus padres en los asuntos de la Calidad educativa, en donde cuenten tanto los aspectos cuantitativos de las mismas como los cualitativos.





# apéndice I

## Referencia de páginas Web cuya temática es Asociación de padres de familia en establecimientos privados de Colombia

- 1) <http://www.asopandino.org.co/> [Colegio Andino, Bogotá] En este sitio encontramos descripción de la Asociación, objetivos y logros alcanzados, cuenta con:
  - Sistema de información, el cual tienen su clave personal para consulta.
  - Información de Junta Directiva de la Asociación
  - Convenios de salud, comerciales y culturales.
  - Actividades principales para los estudiantes
  - Preguntas frecuentes y sus respectivas respuestas
- 2) <http://www.virreysolis.edu.co/asopadres/estatutos.php> [Colegio Franciscano, Bogotá].
  - Información general de los estatutos de padres de familia.
  - Sistema de información para padres, los cuales tienen su respectiva clave
- 3) <http://www.comfenalcosantander.com.co/> [Colegio Comfenalco Santander]  
No contiene información de asociación de padres de familia
- 4) <http://www.dalzon.edu.co/padresdefamilia-asociacion.html> [Colegio Emmanuel D'alzon – Bogotá]
  - Se encuentra un espacio para padres de familia donde se clasifica en Asociación de Padres, en este se detalla la programación de 2011 en cursos extracurriculares.
  - Encontramos Consejo de padres, el cual incluye los diferentes comités de participación dentro del Consejo.
- 5) <http://www.sagradocorazon.edu.co/Asociacion/EscueladePadres.asp> [Colegio Sagrado Corazón, Barranquilla]  
Contiene la información de conformación de junta directiva 2010-2012
- 6) <http://www.sanignacio.edu.co> [Colegio San Ignacio de Loyola, Medellín]  
En la página encontramos a nivel informativo:
  - Organismos de participación de los padres de familia
  - Asamblea general de padres de familia
  - Consejo de padres de familia
  - Asociación de padres de familia

- 7) <http://www.apareyes.org/> [Colegio Reyes Católicos, Bogotá]  
Se detalla:  
Quiénes son?, Estatutos, Junta Directiva, Comités, como afiliarse, servicios de seguro estudiantil y de vida, beneficios, Talleres, Notifamilia, Circulares y Fondo de Solidaridad
- 8) <http://franciscomiranda.edu.co/padres-de-familia/> [IE Francisco Miranda, Medellín]  
Es un blogs en construcción donde se encontrará información del Consejo, Comité, Asociación de padres y modelos de apoyo.
- 9) <http://www.institutomadredelbuenconsejo.edu.co/> [Instituto Madre del Buen Consejo, Floridablanca-Santander]  
En la página encontramos un link de Consejo de Padres donde se deriva:
  - Asociación de padres de familia, y sus funciones
  - Consejo de padres de familia
- 10) <http://www.sandiego.edu.co/> [Colegio San Diego, Chía-Cundinamarca]  
En la página no se encuentra información correspondiente a Asociación de Padres
- 11) <http://www.absoluto.com.co/asopafgiar/index.htm> [Gimnasio Inglés, Armenia]  
Se detalla lo siguiente sobre Asociación de padres año 2007(no está actualizada):
  - Misión
  - Visión proyectada a 2010
  - Valores
  - Actividades
  - Estatutos
  - Junta Directiva
- 12) <http://www.isblasalle.edu.co/asociacion-padres.html> [Instituto San Bernardo La Salle, Bogotá]  
Información sobre junta directiva y proyectos 2008 y 2009
- 13) [http://www.colsalle.edu.co/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=11&id=56&Itemid=37](http://www.colsalle.edu.co/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=11&id=56&Itemid=37)  
[Colegio de la Salle, Bogotá]  
Información de artículos interesantes sobre la familia Lasallitas
- 14) <http://www.agustinianonorte.edu.co/agustin/principal/> [Colegio Agustiniiano Norte, Bogotá]  
En esta página se ubica la opción de nuestro colegio y se encontrará información acerca Consejo de padres y Asociación de Padres, donde se detalla informe de gestión 2010 y estados financieros detallados.
- 15) <http://www.gimnasioloscaobos.edu.co/ascaobos/> [Gimnasio Los Caobos, Bogotá]  
Se encuentra información general de la Asociación de Padres "Ascaobos".
- 16) <http://www.ccb.edu.co/> [Colegio Calasanz, Bogotá]  
Información de Asociación de Padres donde está la Junta Directiva año 2011

- 17) <http://www.asochicala.org/asochicala/INICIO/ArchivoNoticias/tabid/79/itemid/66/amid/460/chicala-hace-parte-de-red-papaz.aspx> [Colegio Colsubsidio Chicala, Bogotá]  
Asochicala se llama la Asociación de padres y en esta página encontramos:
  - Quienes somos
  - Junta Directiva
  - Estatutos
  - Afiliaciones
  - Transporte
  - Uniforme
  - Escuela de padres
  - Inversiones y actividades
  - Agenda
  - Archivo de noticias
- 18) <http://www.colegiobenedictino.edu.co/asociacion-de-padres-de-familia.html> [Colegio benedictino, Envigado]  
Encontramos información de Consejo de Padres y Asociación de Padres.
- 19) [http://www.colegiosantaluisa.edu.co/es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=95:asamblea-asociacion-de-padres-de-familia&catid=37:eventos](http://www.colegiosantaluisa.edu.co/es/index.php?option=com_content&view=article&id=95:asamblea-asociacion-de-padres-de-familia&catid=37:eventos) [Colegio Santa Luisa, Lago Timiza - Bogotá]  
Información de la Asociación de padres, junta directiva y consejo directivo.
- 20) [http://www.colegioelrosario.edu.co/inicio/?page\\_id=42](http://www.colegioelrosario.edu.co/inicio/?page_id=42) [Colegio El Rosario, San Gil - Santander]  
En esta página encontramos información general de la Asociación de Padres de Familia
- 21) <http://asopafcumbres.com/> [Colegio Cumbres- Medellín ]  
Información detallada sobre la Asociación:
  - Misión
  - Visión
  - Objetivos
  - Principios
- 22) <http://sites.google.com/site/conusefa/asociacion-de-padres-de-familia> [Colegio Nuestra Señora de Fátima- Bogotá]  
En esta página encontramos información general sobre Asociación de Padres de Familia "Asofam".
- 23) <http://www.asopadresgf.org/portal/index.php> [Colegio Gimnasio Femenino- Bogotá]  
En esta dirección encontramos información de la Asociación objetivos y funciones, estatutos y junta directiva.
- 24) <http://www.colegiotilata.edu.co/inicio/asotilata> [Colegio Tilatá- Calera]  
Se presenta Visión, Misión, Principios, Objetivos y Valores.
- 25) <http://colegiotierranueva.edu.co/asopadres.php> [Colegio Tierra Nueva- Calera]  
Corresponde a estatutos de la Asociación de Padres Tierra Nueva
- 26) <http://www.colegioclaracasas.edu.co/asopadres.htm> [Colegio Clara Casas Morales- Bogotá]  
Solo contiene información básica de la Asociación.
- 27) [http://colegiopadremanyanetbogota.edu.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=24&Itemid=44](http://colegiopadremanyanetbogota.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=24&Itemid=44) [Colegio Padre Manyanet- Bogotá]  
Detalla en este espacio en el Manual de Convivencia, en el capítulo III se informa las funciones de la Asociación.



- ) <http://can.corazonistas.edu.co/asopadres.html> [Colegio Antonio Nariño - Bogotá]  
En él se encuentra reseña de la Asociación y actividades principales del Colegio.
- ) <http://www.apfnogales.com/index.php> [Colegio Los Nogales - Bogotá]  
Información detallada sobre la Asociación, informes de gestión, financieros, revisor fiscal, Junta Directiva, beneficios y publicaciones.
- ) <http://centroeducativonsp.com/padres.html> [Centro Educativo Nuestra Señora de la Paz - Bogotá]  
Se detalla información de la Asociación, Consejo y Perfil de padres.
- ) <http://asocolsubsidiciudadela.com/> [Colegio Colsubsidio Ciudadela - Bogotá]  
Asocolci se llama la Asociación de padres y en esta página encontramos:
  - Quienes somos?
  - Junta Directiva
  - Estatutos
  - Afiliaciones
  - Transporte
  - Uniforme
  - Escuela de padres
- ) <http://asoppresfusa.jimdo.com/> [Colegio de la Presentación Fusagasuga - Fusagasuga]  
presenta información de:
  - Inicio
  - Nuestros estatutos
  - Nuestro escudo
  - Junta directiva 2010
  - Plan de desarrollo 2010
  - Socios activos 2010 y 2011
  - Circulares 2011
  - Informe financiero 2009
  - Obras realizadas 2009
  - Normatividad asociaciones
  - Envíenos sus comentarios
- ) Finalmente, se ubicó en el Centro de Documentación Bibliográfica de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, una investigación que trata el tema, con el título de “La Comunicación de los Padres y las Madres con la Escuela a partir de la Gestión de los Conflictos”, que tiene como Investigador Principal a Cesar Augusto Rocha Torres y Coinvestigadora a Yenny Caicedo, llevada a cabo en la Localidad 11 (Suba), fechada en 12 de junio de 2004.

## apéndice 2

### Modelos de documentos utilizados en el proceso

#### Modelo de carta para Presentar la Investigación ante las Instituciones Educativas

Bogotá D.C., julio 25 de 2011

Señor Rector  
GUSTAVO ADOLFO PARRA RODRIGUEZ  
COLEGIO NUEVO KENNEDY (IED)  
Transversal 72B No.36-26 Sur  
Teléfonos: 2650340 – 4515934  
Ciudad

Ref.: Información sobre participación Padres de Familia

Estimado(a) señor(a):

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP les presenta la investigación: Las formas de participación de los padres de familia en los Colegios de Bogotá. La Institución que Ud. dirige ha sido escogida dentro de la localidad para desarrollar varias actividades de indagación al respecto, entre ellas una encuesta de percepción sobre la participación de Padres en cuanto a los logros en el Examen SABER 11º, para ello la persona responsable es el señor JORGE E. RAMIREZ ARDILA, quien estará contactándose con ustedes para programar las acciones más pertinentes en cada caso.

Esperamos su gentil colaboración para el desarrollo de la mencionada actividad.

Cordialmente,

LUIS ALFREDO LEGUIZAMON  
Asesor 105-02  
Tel. 3241000 Ext 9014  
Email: jorgeramirezardila@gmail.com

Modelo del Formato de Entrevista Semiestructurada que se aplicó con Rectores y/o Directivos Docentes

ENTREVISTA CON RECTORES  
ASOCIACION – ESCUELA – ASAMBLEA DE PADRES

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL COLEGIO NUEVO KENNEDY

ORIENTADORA: MARIA ESPERANZA TALERO

FECHA: \_\_\_\_\_

1. Existe Asociación de Padres en el colegio?

---

---

---

---

---

2. Cómo están representados los padres en las instancias de decisiones del colegio?

- a) Consejo Directivo
- b) Consejo Académico
- c) Comisiones especiales
- d) Otros

---

---

---

---

---

3. Participan los padres en los asuntos académicos de la Institución?

- a) Sistema de Evaluación del aprendizaje escolar?
- b) Mecanismos para superación de no logros o bajos?
- c) Preicfes y/o Refuerzos escolares?
- d) Salidas pedagógicas de la institución?
- e) Actividades de grado?
- f) Consumo de SPA?
- g) Otros.

---

---

---

---

---

4. Se prevé la necesidad de las Escuelas de Padres? Porque?

---

---

---

---

---



5. Como debería ser el papel de los padres en el mejoramiento de los propósitos educativos de sus hijos?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Modelo del Formato de Entrevista Semiestructurada que se aplicó con Padres de Familia

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA PARTICIPANTES  
DEL CONSEJO DE PADRES

COLEGIO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

Actualmente tiene hijos en el colegio? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_.

Si su respuesta anterior fue SI, NUMERO DE HIJOS ACTUALMENTE \_\_\_\_\_

Y cuántos ya son egresados: \_\_\_\_\_

Si su respuesta fue NO, CUANTOS HIJOS SUYOS SON EGRASADOS DEL COLEGIO? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la razón mas importante para su participación en el Concejo de Padres?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Número de años durante los cuales ha participado en el Concejo de Padres?: \_\_\_\_\_

Organismo al que pertenece este año: \_\_\_\_\_

Periodicidad de las reuniones del organismo del que forma parte: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿En qué tareas ha tomado parte activa en el transcurso del año, en la que haya aportado acciones en la mejora de la calidad acaemica del colegio?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Expresa su opinión sobre el nivel académico del colegio: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Que es lo que más le gusta de su colegio: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Que le cambiaria a su colegio, para mejorar su condición académica:

---

Indique tres razones, por las cuales tiene el nivel y reconocimiento académico actual: \_\_\_\_\_

---

Indique el propósito esencial que Ud. se ha definido, con su participación para mejorar la calidad académica de su colegio: \_\_\_\_\_

---

Ha existido ESCUELA DE PADRES en su colegio: \_\_\_\_\_

---

Qué temas considera pertinente llevar a cabo en acciones de formación de padres, lideradas por el colegio:

---

Enumere temas que han sido tratados por el colegio u otro estamento para apoyar el trabajo de los padres por su colegio:

SU MEJOR RECOMENDACIÓN PARA LOS PADRES:

---

---











## **EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS LOGROS ACADÉMICOS DE LA ESCUELA**

- La participación de los padres en el Gobierno Escolar y, en la vida de la Institución Educativa es limitado en cantidad y calidad. Se citan cifras que no sobrepasan el 12% de los padres que corresponde a los niños que atiende la institución; lo que significa que en los colegios seleccionados, que atienden una población estudiantil de 1200 estudiantes como media, el número de padres participantes no sobrepasa 140.
- La calidad de la participación se circunscribe a ser miembros de número de las instancias en las cuales participan en un porcentaje aproximado del 60% de ellos (aproximadamente 1.641); solo 1.000 aproximadamente en los diecinueve colegios, tienen niveles de participación adecuada, por lo menos. Y un porcentaje que no sobrepasa el 5% del total son padres modelo en cuanto a su participación.
- Los establecimientos cumplen a cabalidad las normas que sobre participación se han establecido, a partir de la Ley General, a través de diversas formas de las normas aplicativas, como Circulares de la Secretaría de Educación y, de otros entes gubernamentales que vigilan (Personería Municipal o Nacional) los formas de la participación democrática en el país.